

**Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Владимира «Центр развития ребенка детский сад №68»**

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от «30» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 327 «30» мая 2024г.
Заведующий МБДОУ «ЦРР детский сад
№68»

_____ Ю.В. Смирнова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ладушки»**

Направленность - социально-гуманитарная

Уровень сложности -

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации программы 1 год

Автор составитель:
Орлова Людмила Викторовна
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении программы руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».
- Устав ДОУ;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности ДОО;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Дошкольный возраст является сенситивным для развития многих психических процессов. В возрасте от 3 до 7 лет формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Малыш овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и т. д.

Но необходимо помнить, что развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение. Дети дошкольного возраста часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами.

Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, произвольность поведения называется эмоциональным интеллектом.

Эмоциональный интеллект условно делят на 4 компонента:

- **восприятие** – способность человека распознавать собственные эмоции и эмоции другого человека по выражению лица, голосу, жестам, мимике и т.д.;
- **понимание** – умение определять причины появления той или иной эмоции у себя и других, устанавливать связь между эмоцией и событием, вызвавшим ее;
- **управление**– умение контролировать собственные эмоции, а также использовать чужие чувства для достижения определенных целей;
- **стимулирование мышления** – способность направлять эмоции и чувства в нужное русло (творчество, спортивные достижения и др.)

Эмоциональный интеллект тесно связан с психологическим здоровьем – чем он выше, тем человек более уравновешен, менее подвержен развитию психосоматических заболеваний.

При составлении программы были использованы программы:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
2. Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д. Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2010
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2010.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.

На занятиях, предусмотренных программой кружка, создаются условия для развития познавательных процессов. Так же большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к себе и другим, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

Цель программы – через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка, развитию его познавательных процессов и эмоционального интеллекта.

Задачи:

- развитие наблюдательности и внимания
- развитие общей и мелкой моторики
- развитие тактильной чувствительности и зрительно-двигательной координации
- развитие слухового и зрительного восприятия
- формирование положительного самоотношения и принятия других людей (эмпатия, сопереживание);
- развитие навыков социального поведения;
- формирование позитивного отношения к сверстникам.

Основная форма работы – подгрупповая (до 6 человек).

Содержание программы

В основе развивающих занятий – игры и игровые упражнения, задания, направленные на развитие психических процессов – памяти, внимания, мышления, воображения, речи и на развитие эмоционально-личностной сферы. Так же особое внимание уделяется развитию тонкой моторики руки, общей координации, есть элементы дыхательной гимнастики, упражнения на релаксацию. В основе занятий лежит идея использования в обучении собственной активности ребёнка в условиях коллективной игры.

Направления в работе:

1. *Аксиологическое* (формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки).
2. *Инструментальное* (формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, т.е. формирование личностной рефлексии).
3. *Потребностно-мотивационное* (формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, потребности в самоизменении, умения делать выбор).

4. *Развивающее*(развитие познавательных процессов и эмоционального интеллекта, адекватное ролевое развитие, формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения).

Учебный план

Продолжительность учебного года с «01» октября по «31» мая – всего 30 занятий. Развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю на базе детского сада, который посещают дети. Продолжительность занятия – 20 минут.

Календарно-тематический план

№	Тематика	Цель	Стр. пособия
1.	«Знакомство со Смешариками»	Развитие зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти, навыков конструирования по образцу, принятие своего имени.	[3, с.70] [4, с.7]
2.	«В гостях у Бараша»	Развитие зрительного восприятия, мышления, внимания и памяти; формирование эмпатии.	[3, с.71] [4, с.11]
3.	«В гостях у Ньюши»	Развивать эмоциональный интеллект, развитие мышления и воображения, целенаправленного внимания и зрительной памяти, мелкой моторики.	[3, с.71] [4, с.16]
4.	«В гостях у Копатыча»	Развивать умение понимать эмоциональные состояния других людей, воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развивать мелкую моторику,	[3, с.72] [4, с.20]
5.	«В гостях у Совуньи»	Развитие восприятия, внимания, памяти, общей и мелкой моторики, совершенствовать навыки общения.	[3, с.73] [4, с.26]
6.	«В гостях у Кроша»	Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, развитие речи, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	[3, с.73] [4, с.29]
7.	«В гостях у Ёжика»	Развитие внимания и наблюдательности, мышления и зрительно-двигательной координации.	[3, с.74] [4, с.33]
8.	«В гостях у Лосяша»	Развитие слухового и зрительного восприятия, речи и мышления, совершенствование коммуникативных навыков.	[3, с.75] [4, с.36]
9.	«В гостях у Пина»	Развитие зрительной памяти, эмоциональной сферы, мышления, памяти, внимания и наблюдательности.	[3, с.75] [4, с.44]
10.	«Зимние забавы»	Развитие внимания и наблюдательности, совершенствование невербальных средств общения, воспитание нравственно-волевых качеств.	[3, с.76] [4, с.40]
11.	«С Крошем играем, не грустим, не унываем»	Развитие восприятия и воображения, речи и мышления, общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы.	[3, с.77] [4, с.47]
12.	«Новый год со Смешариками»	Развитие слухового и зрительного восприятия, способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	[3, с.78] [4, с.51]
13.	«С Ньюшей поиграем, много нового узнаем»	Развитие внимания и памяти, общей и мелкой моторики, воспитание волевых качеств.	[3, с.79] [4, с.54]
14.	«С Совуньей играем, правила поведения изучаем»	Развивать навыки социального поведения, воображение, интерес к партнерам по общению.	[3, с.80] [4, с.57]
15.	«Кто как обижается»	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, общей и мелкой моторики.	[3, с.81] [4, с.60]
16.	«Волшебный кувшин»	Развивать мелкую моторику, воображение, воспитывать сочувствие к другим.	[3, с.82] м/ф с. 235

17.	«Ссора в стране Смешариков»	Способствовать формированию умения мириться после ссоры, познакомить с новыми мирилками.	[3, с.82]
18.	«Домашние животные»	Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, совершенствовать навыков общения.	[4, с.23] м/ф с.228
19.	«Сила воли»	Способствовать формированию умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков.	[3, с.83] м/ф с. 179
20.	«Изобретение Пина»	Развивать воображение, зрительно-двигательную координацию, умение выражать свои чувства голосом	[3, с.84]
21.	«Невидимка»	Способствовать формированию умения находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, развитие волевых качеств.	[3, с.85] м/ф с.199
22.	«Спокойной ночи»	Снятие мышечного напряжения, выявить причины страхов, которые были скрыты от собственного «Я» ребенка, уравнивание общего эмоционального состояния.	[3, с.86] м/ф с. 220
23.	«Копатыча разбудим, с ним играть мы будем»	Способствовать формированию умения принимать самого себя и других людей, развивать памяти, мышление, речь.	[3, с.87]
24.	«Карантин»	Развитие тактильной чувствительности и зрительно-двигательной координации, наблюдательности. целенаправленного внимания и зрительной памяти.	[3, с.88] м/ф с. 257
25.	«Фотография»	Развитие эмоционального интеллекта, памяти, воображения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	[3, с.88] м/ф с. 232
26.	«Шарики-Смешарики»	Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление.	[3, с.89]
27.	«Справочное бюро»	Развивать зрительную и слуховую память, внимание, совершенствовать навыки общения.	м/ф с. 266
28.	«Пинляндия»	Снятие мышечного напряжения, выявить причины страхов ребенка, уравнивание общего эмоционального состояния.	м/фс. 224
29.	«На память»	Развивать зрительную и слуховую память, внимание, совершенствовать навыки общения.	м/ф с. 202
30.	«Лучший отдых»	Развивать фантазию, воображение, мышление, снятие мышечного напряжения, целенаправленного внимания и зрительной памяти.	м/ф с. 270

Планируемые результаты

Предполагается, что в результате работы по программе у детей будет улучшение мыслительных процессов, развитие познавательных процессов (память, внимание, воображение, мышление), развитие мелкой моторики руки, проявится интерес к интеллектуальным играм, повысится уровень эмоционального интеллекта.

Условия реализации

Кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством рабочих мест и хорошим освещением, интерактивной и магнитной доской, персональным компьютером для работы педагога.

На каждом занятии используется **демонстрационные и раздаточные материалы**, игрушки по тематике занятия, настольно-печатные и дидактические игры, простые карандаши, набор цветных карандашей, музыкальное сопровождение для проведения релаксации и подвижных игр.

Занятия проводит педагог дополнительного образования (педагог-психолог).

Формы фиксации образовательных результатов

В сентябре проводится первичная психологическая диагностика, которая начинается со шкалы умственного развития Бине-Симона.

Дети в 3 года должны:

- показать свои глаза, нос, рот;
- повторить предложение, включающее до шести слов («Я очень люблю свою добрую маму»);
- повторить по памяти два числа;
- назвать животных, изображенных на рисунках;
- назвать свою фамилию.

В таблицу1 вносятся условные обозначения, позволяющие быстро фиксировать результаты выполнения заданий: задание выполнено «+»; задание выполнено не полностью «+?»; задание не выполнено «-».

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Глаза	Нос	Рот	Предложение	Числа		Предметы					Фамилия
						3	5	корова	лошадь	собака	мишка	белка	
1.	Вика Б.	+	+	+	—	—	—	+	+	+	+	+	+
2.	Настя П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Саша А.	+	+	+	+?	+	+	+	+	+	+	+	—
4.	Алина Б.	+	+	+	+?	+	+	+	+	+	+	+	—
5.	Сослан К.	+	+	+	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6.	...												

Затем проводится диагностика познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Психолог может оценить уровень развития внимания и речи, используя наблюдения за ребенком в ходе обследования, анализируя его деятельность и ответы на поставленные вопросы. Кроме того, для исследования **внимания** малыша используется игра «Что изменилось?»..

Результаты этого и последующих заданий фиксируются в сводной таблице (табл. 2) с помощью условных обозначений.

Восприятие цвета проверяется в ходе игры «Разложи кружочки по коробочкам». Перед ребенком раскладывают набор кружочков диаметром 3 см, окрашенных в основные цвета (по два на каждый цвет), и коробочек соответствующего цвета. Затем малышу предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков.)

Примечание. Внимательное наблюдение за действиями ребенка поможет сделать предварительные выводы о состоянии тонкой моторики.

Уровень развития **зрительной памяти** исследуется с помощью предметных картинок. Перед ребенком раскладывают семь картинок с изображением знакомых предметов. Дается инструкция без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил.

Диагностику **мышления** удобно проводить с помощью игры «Четвертый лишний», в ходе которой выявляется умение производить анализ, синтез, делать обобщения. Ребенку поочередно предлагают три таблицы, на которых изображены четыре геометрические фигуры: на первой таблице фигуры отличаются величиной, на второй — цветом, на третьей таблице фигуры отличаются величиной, необходимо выделить форму.

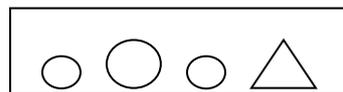
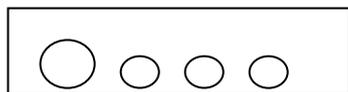


Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Внимание	Восприятие	Память	Мышление и речь

Формы предъявления образовательных результатов

В течение учебного года психолог проводит **индивидуальные консультации для родителей**, где подробно рассказывает о достижениях ребенка, предъявляет работы, выполнение на занятиях.

Список литературы:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
2. Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д. Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет. — СПб.: Речь, М.: Сфера, 2010
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2010.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2005.

