

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета №1  
МБДОУ «ЦРР детский сад №68»

Протокол № 1 « 30 » августа 2023г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ г. Владимира  
«ЦРР детский сад №68»  
Смирнова Ю.В.  
Приказ № 9/2023 « 30 » августа 2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
г. Владимира  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 68»**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании родительского комитета  
Протокол № 1 « 30 » августа 2023г.

г.Владимир

2023 год

## Содержание основной образовательной программы

№ п/п	Содержание	страница
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение №1</li> </ul>	9
1.1.4	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	13
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение №2, №3</li> </ul>	13
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое»	21
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение №4</li> </ul>	24
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение №5</li> </ul>	30
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста	33
2.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.4	Рабочая Программа воспитания <i>Пояснительная записка</i>	43
	<i>1.Целевой раздел Программы воспитания</i>	45
	<i>2. Содержательный раздел Программы воспитания</i>	54
	<i>3. Организационный раздел Программы воспитания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение №6</li> </ul>	65

<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	75
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.1.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.1.4	Перечень художественной литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	85
3.1.5	Кадровые условия реализации программы • Приложение №7	85
3.1.6	Примерный режим и распорядка дня • Приложение №8, №8.1, №8.2	85
3.1.7	Календарный план воспитательной работы • Приложение №9	87
3.1.8	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	88
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1	Краткая презентация программы	89
4.2	Обеспеченность методическими материалами	94
4.3	Приложения	

# РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР детский сад №68» (название организации) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФООП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный

– № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 6157

– Устав МБДОУ «ЦРР-детский сад №68»;

– Программа развития МБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

*В целевом разделе Программы представлены* цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

*Содержательный раздел Программы включает описание:*

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел Программы включает описание:*

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- кадровые условия реализации программы

- примерный режим и распорядок дня во всех возрастных группах

- календарный план воспитательной работы.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть (ФОП, п.14.1., 14.2.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в

период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

- индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  - 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
  - 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

#### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.**

##### **Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Методологическими основаниями образовательной программы МБДОУ «ЦРР детский сад №68» являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.
- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями



детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.



*- региональный компонент, который предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона, способствующего формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города. В Программе содержание регионального компонента имеет условное обозначение (звоночек), и пишется курсивом.*

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «ЦРР детский сад №68»
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Административно - территориальный фактор:

МБДОУ «ЦРР детский сад №68» расположено в Ленинском районе г. Владимира, вблизи исторического центра города. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: Пожарная часть №1, СОШ № 41, Областная

библиотека для детей и молодежи, Владимирский областной музыкальный колледж, Взрослая поликлиника № 1, магазины. Социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО.

Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, использовать социальные объекты для организации форм работ по познавательному развитию (экскурсии, наблюдение), художественно-эстетическому развитию (выставки творческих работ воспитанников), физическому развитию (спортивные и физкультурные досуги).

**Демографический фактор:** В связи с активной застройкой территории Ленинского района г.Владимира возрастает социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования. Возросшая потребность населения удовлетворена ДОО.

**Состояние здоровья воспитанников:** здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОО уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности. Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Интересы семьи должны на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

### **Характеристика контингента воспитанников**

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение №1**

#### **Учет региональных особенностей при реализации Программы**

*При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОО*

#### ***Климатические особенности региона***

*При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с*

необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОО.

В организованной - образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Владимирской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной.

Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа Владимирской области, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволяет решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке.

### **Социокультурное окружение**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют образовательные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

<i>Направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
<b>Образование</b>	<i>Владимирский институт развития образования</i>	<i>Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок</i>	<i>По плану ВИРО</i>
	<i>СОШ №41</i>	<i>Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.</i>	<i>По плану преемственности ДОУ и школы</i>
	<i>Дошкольные</i>	<i>Проведение методических объединений,</i>	<i>По плану</i>

	<i>учреждения города</i>	<i>консультации, методические встречи, обмен опытом</i>	<i>ГИМЦ</i>
<i>Медицина</i>	<i>Детская городская больница №1</i>	<i>-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)</i>	<i>1 раз в год По мере необходимости</i>
<i>Физкультура и спорт</i>	<i>Отдел по физ.культуре и спорту</i>	<i>Участие в городских спортивных соревнованиях «Малышок»</i>	<i>По плану отдела</i>
	<i>Стадион «Лыбедь»</i>	<i>Легкоатлетические эстафеты</i>	<i>По плану</i>
<i>Культура</i>	<i>Детская областная библиотека для детей и молодежи</i>	<i>Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.</i>	<i>По плану</i>
	<i>Областной музыкальный колледж</i>	<i>Концерты, практика студентов.</i>	<i>По плану на год</i>
	<i>Театральные коллективы</i>	<i>Показ театрализованных постановок на базе ДООУ</i>	<i>В течение года</i>
<i>Безопасность</i>	<i>Пожарная часть №1</i>	<i>Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.</i>	<i>По плану</i>
	<i>ЮАШ</i>	<i>Проведение познавательных бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.</i>	<i>По плану</i>
	<i>ПДН</i>	<i>Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.</i>	<i>По мере необходимости</i>
<i>Информационность</i>	<i>Городская и районная газета</i>	<i>Публикации в газете «Прогород», «Призыв»</i>	<i>По мере необходимости</i>
	<i>СМИ</i>	<i>Журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов в (ВИРО)</i>	<i>По мере необходимости</i>
<i>Экология</i>	<i>СЮН «Патриарший сад»</i>	<i>Совместная организация выставок, экскурсии и экологические акции, экологический театр.</i>	<i>По плану</i>

**Алгоритм организации совместной деятельности  
МБДОУ «ЦРР детский сад №68» с сетевыми сообществами**

- заключение договора о совместной деятельности,
- составление планов совместной работы,
- реализация планов совместной работы,
- информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров по вопросам организации совместной деятельности учреждений.

**1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

**Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

-  ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Владимира и Владимирской области
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Владимиру, интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства города Владимира;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города Владимира стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

**1.1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**Обязательная часть (ФОП п.16.-16.10.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.
- Карты развития детей от 0-3х лет, 3х-7 лет. - М.: Издательство «Национальное образование».

Предоставляемые Программой данные научных исследований и практические методики (пособия для педагогов «Карты развития детей от 0 до 3 лет», «Карты развития детей от 3 до 7 лет», «Дневник педагогических наблюдений») помогут педагогам развить способность к наблюдению и взаимодействию с детьми,

адекватной оценке актуального уровня развития каждого ребенка и его особенностей, научат принимать профессиональные педагогические решения на основе учета всех факторов

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Каждый ребенок, в зависимости от способностей, интересов и индивидуальных особенностей развития, по завершении этапа дошкольного образования освоит разные области Программы в разной степени.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

Предусмотренная Программой система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения и служит следующим целям:

- способствует углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей;
- дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;
- создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса;
- дает импульсы для диалога с детьми и планирования;
- помогает проводить регулярные беседы с родителями;
- помогает наладить сетевое взаимодействие с различными партнерами, в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т. п.

Метод ведения наблюдений, предлагаемый Программой, включает в себя:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;

- обсуждение возможных педагогических мероприятий (например, проектов/бесед с родителями) или действий (например, обогащения среды каким-либо материалом);
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

При документировании детского развития следует соблюдать следующие принципы:

- на каждого ребенка заводится своя документация;
- наблюдение и документирование производятся регулярно и целенаправленно (не только по каким-либо специальным поводам, например перед поступлением в школу или при возникновении каких-то проблем);

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

В частности, в документации на каждого ребенка рекомендуется учитывать:

- результаты детских занятий (например, рисунки, поделки, фотографии и другие результаты детского творчества);
- мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми и/или их рассказы;
- свободные (открытые, неструктурированные) наблюдения;
- структурированные формы наблюдения или оценивания, то есть анкеты со стандартизированными вариантами вопросов и ответов;
- индивидуальные карты развития;
- описание достигнутых компетентностей;
- портфолио.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

**Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей)!** Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения детей. При документировании процессов учения и развития собираются, используются и хранятся различные персональные данные. Данный процесс осуществляется с соблюдением законодательных нормативных актов по защите персональных данных.

- заполнение карт развития детей, которые представляют собой бланки для фиксации результатов наблюдений педагогом устойчивого начала проявления у ребенка того или иного признака развития по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому (*Карты развития детей от 0-3х лет, 3х-7 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.*);

Карты развития детей заполняются на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного, систематического педагогического наблюдения за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности. Общая картина по группе позволяет выделить достижения детей группы, направления развития которым нужно уделить особое внимание, а также увидеть детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.



-анализ портфолио детских работ.

Деятельностный подход предполагает «производство» большого количества персональных продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка. В портфолио могут входить рисунки детей; гербарии; первые написанные ребенком цифры, буквы и слова; записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки за работой в разные периоды. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты. Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и периодически (не реже 2-х раз в год) анализируется взрослыми.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками

## МЕТОДЫ ФИКСАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ

### *Карточки наблюдений в группах раннего возраста (1 младшая)*

Для ежедневных наблюдений могут использоваться карточки наблюдения, в которые заносятся характерные эпизоды из жизни ребенка в течении дня в детском саду. Следует отмечать достижения детей.

Карточки могут не иметь тематической направленности, в них заносятся ситуативные неструктурированные наблюдения. Такие записи используются для передачи необходимой информации сменному воспитателю, психологу, родителям размещаются записки на стенде «Мои достижения» в приемной.

### *Тематические карты – схемы наблюдения (листы адаптации)*

Тематические карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребенка. Эти карты должны содержать информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша. Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня поступления ребенка в детское учреждение, целесообразно в первую очередь использовать карту наблюдения за ребенком в период адаптации. Пример такой карты наблюдения (*приложение № 2*)

Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения.

Для фиксации педагоги используют разные способы:

- Цифровую шкалу (трех- или пятибалльную);
- Условные обозначения (плюс, минус, галочка);
- Словесные обозначения (например, «постоянно», «часто», «никогда»)

В случае необходимости, в графе «Примечания» делаются короткие записи, дополняющие предложенную схему.

Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой ребенка ему нужно работать прежде всего, составляет план такой работы.

С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых. После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения можно заполнять не ежедневно, а с большим временным интервалом, например, один раз в месяц. Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, следует вернуться к более частым записям.

Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребенка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты он может строить педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей малыша.

Для решения задач психологического сопровождения, с согласия родителей воспитанника, может проводиться психологическая диагностика.

Далее мы заполняем *карты нервно-психического развития*, которые ведем до 3-х лет по эпикризным срокам 1.6, 1.9, 2.0, 2.6, 3.0 года - с указанием материала для диагностики и таблицей уровней развития. До 2-х лет уровень развития фиксируется каждые три месяца, после 2-х каждые 6 месяцев, в соответствии с сензитивными периодами.

В карте нервно-психического развития фиксируется уровень развития следующих параметров: сенсорное развитие, речь, игра, двигательные навыки, поведение, изобразительная и конструктивная деятельность. Для выявления уровня НПР мы используем методику *К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»*

Карты НПР необходимы для того, чтобы отслеживать уровень нервно-психического развития ребенка, своевременно выявлять отклонения в развитии и выстраивать работу, направленную на выравнивание. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми. Педагог психолог анализирует карты и делает выводы, дает рекомендации. *Приложение №3*

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.


### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие (ФОП п. 18.2 - 18.8)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

 *В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:*

- *формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города Владимира в различных видах детской деятельности*
- *воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города Владимира;*
- *использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Владимирского края, стремление сохранять национальные ценности.*
- *формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;*
- *развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Владимира;*

- *поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.*

*Особое внимание в рамках социально-коммуникативного развития в ДОО уделяется вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания, приобщению детей к социокультурным традициям своей малой Родины. Где ребёнок активный участник социокультурных мероприятия.*

*Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

*Принципы работы:*


- *Системность и непрерывность.*
- *Личностно-ориентированный характер взаимодействия детей и взрослых.*
- *Свобода индивидуального личностного развития.*
- *Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
- *Принцип регионализации (учет специфики региона)*

### **2.1.2 Познавательное развитие (ФОП п. 19.2 - 19.8)**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

 *В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);*

*- формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.*

*- формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.*


### 2.1.3. Речевое развитие (ФОП п. 20.2 - 20.8)

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Культура» и «Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

 В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины-города Владимира;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов города Владимира, через знакомство с произведениями писателей Владимирской области
- Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Владимирского края.

**Планируемые итоговые результаты освоения детьми регионального компонента:**

- имеют первичные представления о своей семье, родном крае, природе Владимирской области;
- проявляют заботу о своей семье;
- имеют первичные представления об истории родного края;
- знают государственную символику города Владимира и Владимирской области, почетных граждан;
- проявляют интерес к народному творчеству;
- знают представителей растительного и животного мира Владимирской области.

### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (ФОП п. 21.2 - 21.8)

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Культура» и «Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);


- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Художественно-эстетическое развитие ребенка, предлагаемое Программой ДОУ№68, включает две парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию: «Топ хлоп малыши», программа А. Бурениной , музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет., программа «Ладушки» И. Каплуновой , И. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

В своих попытках учиться узнавать и понимать мир дети идут совершенно самостоятельными путями и используют для этого самые разнообразные средства. Рисую, занимаясь живописью, делая коллажи, экспериментируя с глиной, проволокой, воском, водой, бумагой, красками, делая поделки из дерева, шерсти и других материалов, дети активно взаимодействуют с окружающей средой, перерабатывают свои переживания и по новому выражают свои впечатления.

Кроме этого, творческая деятельность поощряет еще одну важную способность детей - удивляться и радоваться новым открытиям, что очень помогает им в познании и развитии.

Художественно-эстетическое развитие ребенка, предлагаемое Программой, включает также парциальные образовательные программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки», «Умные пальчики».

 В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Владимира и Владимирской области.
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий города Владимира и Владимирской области.


### 2.1.5. Физическое развитие (ФОП п. 22.2 - 22.8)

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

 *В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:*

- *ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в городе Владимире и Владимирской области;*
- *развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Владимирского края.*
- *формирование начальных представлений о видах спорта распространенных в городе Владимире и Владимирской области (фигурное катание, лыжи, биатлон, легкая атлетика и др.), знакомство с знаменитыми спортсменами прославивших область.*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в Центрах активности в различных видах деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Таким образом, в рамках Программы, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центры).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В обязательном порядке оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»

## **2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства (ФОП п.23)**

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);



- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Вариативные формы работы с детьми ДОУ №68**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу во взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются:

- Совместная образовательная деятельность со взрослым. Строится с использованием системно-деятельностного подхода (**подгрупповая форма работы**) в центрах активности.

- Самостоятельная деятельность детей в центрах активности по выбору.

Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средств обучения: материала, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующей их деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

*Методы*, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» Лидии Свирской и технологии проектирования.

**«Детский совет»** (утренний сбор) - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования.

Задача педагогов – эффективно моделировать «Детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Утренний, вечерний сбор- такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким -то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться, рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня.

Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

### **Требования к утреннему сбору:**

1. Проводится в свободной форме перед образовательной деятельностью в центрах активности.

2. Продолжительность от 5 до 10 минут

Для детей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут.

Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут..

3. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

### **Задачи Утреннего сбора :**

1. Создать комфортный социально-психологический климат в группе, свободное общение в кругу сверстников, умение говорить доброжелательное отношение со сверстниками, выбор партнёра для сотрудничества.

2. Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
3. Познакомить детей с новыми материалами.
4. Развивать самостоятельность, инициативу.
5. Организовать планирование детской деятельности через выбор центра активности
6. Способствовать получению информации о развитии детей, их интересах и других особенностях.
7. Мотивировать детей на дальнейшую деятельность.

### Структура утреннего сбора

№	часть	Методические рекомендации	длительность
1	Приветствие	Стишок, дети произносят хором	1 мин
2	Работа с календарем	С календарем погоды работает один ребенок	1-2 мин
3	Новость дня	3-4 новости, воспитатель регламентирует данную часть утреннего сбора («волшебный мешочек», «самолетик»)	2 мин
4	Введение в тему дня, недели.	Воспитатель обсуждает с детьми новую тему, (что знаю?, что хочу узнать?), беседа, вопросы, ответы	1-3 мин
5	Презентация материалов для реализации деятельности в центрах активности	Воспитатели мотивируют детей на предстоящую деятельность, показывают материалы необходимые для деятельности в центрах активности, происходит постановка детской цели. В младших группах презентация проводится «паровозиком»	2-5 мин
6	Осуществление выбора деятельности в центрах активности	Воспитатели отслеживают выбор детьми центров активности, используют различные приемы для регулирования выбора	1-2 мин

Важный атрибут групповой жизни – «**Доска выбора**», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. В средней группе -это может быть стенд с глубокими дорожками, куда ребенок вставляет свою фигурку-игрушку, в подготовительной группе - стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами. А в самой младшей группе у ребят есть небольшие мягкие игрушки, которые они несут с собой в тот центр активности, в котором будут работать.

#### **Задачи итогового сбора:**

1. Научить детей оценивать свою деятельность, определять и называть свои чувства, которые они испытали во время деятельности.
2. Подвести итог деятельности, выявить имеющиеся знания детей, рефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
3. Продемонстрировать результаты деятельности.
4. Помочь в планировании деятельности на следующий день

#### **Требования к проведению итогового сбора:**

1. Является продолжением деятельности в центрах активности и проводится сразу после нее.

2. Начинается с единого сигнала, знакомого детям.

3. Различные формы проведения: экскурсия, паровозик, выставка, фестиваль, ярмарка, в кругу («Все в твоих руках», «Зарядка», «Волшебные очки», «Кресло автора, «Волшебные рыбки»).

4. В конце итогового сбора дети старших и подготовительных групп заполняют «Мои планы».

5. Совместная деятельность во время вечернего сбора.

#### **Задачи вечернего сбора:**

1. Пообщаться по поводу прожитого дня.

2. Формирование правильной устной речи и навыков речевого общения окружающими.

3. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью

4. Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности (старший дошкольный возраст)

#### **Условия проведения:**

1. Вечерний сбор проводится во второй половине дня.

2. Вечерний сбор проходит в кругу в форме живого общения педагога с детьми.

3. Продолжительность вечернего сбора от 10 до 20 минут в соответствии с возрастом детей.

#### **Формы проведения вечернего сбора:**

- Беседы, речевые игры и упражнения, направленные на решение различных задач развития речи детей в соответствии с программой О.С.Ушаковой.
- Разучивание стихотворений недели - разные приёмы: многократное чтение стихотворения, словарная работа; кодирование картинками, построчное чтение воспитатель и дети; «Я начну, а вы закончите» и наоборот; игра «Тихо-громко».
- Обучение грамоте с использованием игр и упражнений по развитию правильного произношения звуков, закрепления их в речи детей, дифференциацию звуков, на развитие силы голоса, чёткого произношения в соответствии с программным содержанием.
- Ознакомление с окружающим и социальной действительностью, с основами безопасности жизнедеятельности (в форме бесед, решения проблемных ситуаций, рассматривания картин, чтения художественных произведений, посещения выставок, рассматривания предметов, изготовления правил, использования дидактических игр упражнений в соответствии с темами с учетом парциальных программ.
- КВН, викторины, в зависимости от проходимой темы, направленные на закрепление изученного материала, организация экспериментальной деятельности;
- Конкурсы чтецов, или отработка чтения стихов – темп, выразительность, интонация, речевое дыхание.
- Использование приёмов ТРИЗ-технологии: работа с картиной, словотворчество, составление рассказов, сказок, загадок, лимериков.
- Подведение итогов по изучаемой теме, выбор новой темы, опрос детей, заполнение «модели трёх вопросов»

**Технология проектирования.** Участие в проектах-это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное - это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и

реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытого» исследования детьми нового.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:

- «Модель года»
- «План-карта проекта»
- «Лотос план»
- «Модель дня» или календарный план.

**1. «Модель года»** - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу.

«Модель года» составляется в соответствии с образовательной программой и предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму опорного планирования. «Модель года» - стратегическое планирование образовательной деятельности на год, имеющее опорные точки, такие как, общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) и Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем сезонными изменениями и такими праздниками как, День хлеба, День матери, День космонавтики, День Снеговика и др., согласно перечня календарных праздников. Вместе эти события составляют опорную структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог по инициативе детей, их интересам т.е. они позволяют дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную детьми, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

**Примерное комплексно-тематическое планирование. Приложение №4**

**2. План-карта проекта «паутинка»** – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих компетенциями и пройти свои «шаги развития». План-карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми. В ней педагог отражает все образовательные задачи, создание РПП по теме в разных видах детской деятельности, «что знаем-что хотим узнать».

**3. «Лотос-план»** - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей.

Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития. Такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность

поддерживать познавательную инициативу и активность детей. После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей педагоги подбирают для обучения содержание не заявленное детьми, но актуального для их развития.

4. «**Модель дня**» или календарный план отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности.

В разделе плана «Утренний сбор» педагог прописывает образовательную ситуацию, тему для разговора и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения.

В разделе плана «Центры» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности в процессе которой решаются образовательные задачи.

В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует в каком центре дети работали в течение дня.

### **2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)**

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы.

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

В МБДОУ «ЦРР детский сад №68» применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)

-Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)

-Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)

- Музыкально-театральные гостиные

- Детский досуг

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

*Совместная деятельность взрослого и детей* осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

*Специально организованная образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*.

Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).

**Виды детской деятельности. Приложение №5.**

## **2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **(ФОО п. 25.1 – 25.8)**

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

В МБДОУ №68 детям предоставляется множество возможностей развивать самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью.

В целях поддержания индивидуальности и инициативы в группах широко используется создание ситуации выбора содержания (образовательной темы), видов деятельности, материалов и уровня сложности, партнеров по игре, что способствует

формированию у детей собственной неповторимости, обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников.

Детская самостоятельность - это не только умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах .

***Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:***

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую среду для познавательной-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- осознавать, что педагог является примером для детей и создает в ДОУ климат, характеризующий взаимное уважение;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания, предлагать свои идеи и мысли;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживать их при поиске ответов;
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на реализацию тематической недели, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных сборов выступает *технология Л.В.Свирской «Детский совет» и «Модель трех вопросов»*.

Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. В младшей группе это может быть одно простое правило, выработанное воспитателем вместе детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2-3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

Большое внимание уделяется развитию способности к планированию собственной деятельности. С этой целью, начиная со 2 младшей группы, используется один из главных работающих стендов в группе «Доска выбора», на котором символически обозначены центры активности, имеется место, где дети делают свой выбор. Достижению данной цели в старшем дошкольном возрасте способствует использование индивидуальных листов «Мои планы», ориентируясь на который дети осуществляют выбор деятельности (определенным цветовым обозначением отмечены виды деятельности, которыми ребенок уже занимался).

Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания сообщества. Детям важно научиться общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность. Педагоги строят сообщество, поощряют детей в том, чтобы они: знали имена друг друга, устанавливали и соблюдали очередность, делились друг с другом, освобождали место в кругу, участвовали в групповой деятельности, приглашали других детей присоединиться к



их играм и занятиям, были дружелюбными и доброжелательными, работали и играли вместе, разрешали конфликты.

#### **Широкое применение в практике получили рекомендуемые «работающие» стенды:**

- «Звезда недели», где на самом видном месте вывешивается фотография дошкольника, его желания, приоритеты. «Звезда недели» может выбираться за какое-нибудь достижение или поступок, может быть вновь пришедший ребенок или именинник, но обязательно в течение учебного года должны побывать все дети группы. Стенд способствует сплочению детей, формированию положительной самооценки и положительного отношения к сверстникам, поддержанию эмоционального комфорта непопулярных детей в группе.

- «Мое настроение» позволяет воспитателю и родителям отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.

- «Дни рождения» - это многофункциональный стенд, в котором дети распределяются по временам года в соответствии с датой рождения, способствует формированию временных представлений в соответствии с возрастными особенностями, ФЭМП (счет, количество), при помощи воспитателя могут найти индивидуальные и схожие черты характера (зимние, весенние, летние, осенние).

- «Я пришел» - наряду с социализацией легко сочетаются с формированием элементарных математических представлений.

- «Наши успехи» - воспитатель совместно с ребенком фиксируют его достижения.

- «Деловые хлопоты» - это стенд, позволяющий детям почувствовать себя хозяевами группы, может быть настенным, настольным или в виде бейджей, на которых написано или нарисовано поручение, которое ребенок выбирает и выполняет целый день. Поручения позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность. Стенд несет в себе несколько функций: позволяет быть самостоятельным, способствует развитию ответственности, вырабатывает умение организовывать и планировать свою деятельность способность довести начатое до конца.

- «Портфель достижений» – это чаще всего – индивидуальная папка с кнопкой, на которой подписано имя ребенка, содержащая коллекцию работ, которые ребенок выполнил по различным направлениям развития, с проставленными датами выполнения, чтобы была видна динамика развития.

#### ***Работа с семьей по поддержке детской инициативы***

Необходимо нацелить родителей на поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

### **2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста (ФОП п. 26.1 – 26.11)**

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его

соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача - показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий - игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

Семья и дошкольная организация - два ключевых института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста. Однако, добиться качественных результатов в работе с родителями нельзя с помощью наставлений и назиданий, нужно организовать взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве. Для этого в МБДОУ «ЦРР детский сад №68» организована модель взаимодействия с родителями воспитанников - «Родительский совет».

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала г. Владимира для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ «ЦРР детский сад №68».

#### ***Содержание деятельности «Родительского совета».***

- Участие родителей в формировании содержания Программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность. Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

- Родители участвуют в составлении примерного перспективного плана тематики детско-взрослых проектов «Модель года». «Модель дня» предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму реперного, то есть опорного планирования.

Один раз в два месяца родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям.

Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети?»

Возможно, они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появится много детских вопросов различной тематики.

- Родители участвуют в составлении «Лотос-плана». Это - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотос-плане» обозначены разными цветами:
  - инициатива детей,
  - инициатива педагогов,
  - инициатива родителей.

«Лотос-план» - педагоги после «Детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они записали красным маркером свои идеи и предложения по теме проекта.

- Участие в образовательной деятельности ДОО.

Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить огород, выпилить лобзиком фигурки для раскрашивания и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра. Для того чтобы организовать эту работу используются интересные формы взаимодействия.

- Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Все родители мечтают вырастить хороших детей, и у большинства это выходит - и притом без помощи педагогических книг, потому что искусство воспитания, как и всякое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими родителями. Для этого организуется «Родительский совет», позволяющий мотивировать родителей к саморазвитию и самообразованию в вопросах образования, воспитания и развития детей.

### **Формы взаимодействия**

Для эффективной деятельности «Родительского совета» используются интерактивные формы сотрудничества с родителями. Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет:

- выявить многообразие точек зрения;
- обратиться к личному опыту участников;
- поддержать активность участников;
- соединить теорию и практику;
- обменяться опытом участников;

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы позволяют:

- Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
- Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.
- Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления

Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. (Тема недели, У нас сегодня! и т.д)

#### ***Мотивирующие объявления позволяют:***

- создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.

- мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

3. Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта:

- выбор темы проекта родителями путем голосования;

- выявление лично значимой информации и образовательного запросы родителей;

- совместное составление «лотос-плана»;

- включение родителей в реализацию проекта;

- анализ или оценка совместной работы над проектом (темой недели)

Традиционно в ДОО выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

-информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе социальных сетях).

-обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

-совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.

## **2.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

Коррекционно-развивающая работа с детьми МБДОУ «ЦРР детский сад №68» строится на основе теории интеграции образования, лично-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, возможностей каждого ребенка.

В ДОУ существует система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением развития:

- в рамках работы ПМПк;
- службы ранней помощи;
- в рамках работы учителя-логопеда;
- в рамках работы педагога-психолога

В ДОУ№68 работают 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре. Своевременное оказание необходимой психолого - медико - педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования.

#### **Педагог-психолог**

Педагог-психолог оказывает важную помощь в реализации учебно-воспитательного процесса. Учитывая основную образовательную программу детского сада, помогают реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Для детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

**Деятельность педагога-психолога направлена** на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его **функции** входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи,
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

Обязательными для заполнения педагогом-психологом являются:

1. Журнал учета психологического обследования воспитанников.
2. План работы педагога-психолога.
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
4. Журнал консультаций педагога-психолога.
5. Карта психолога – медико - социальной помощи ребенку.
6. Журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения).
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога. При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога-психолога с группой и т.д.).

Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями детей, имеющих проблемы в развитии: активно внедряются инновационные формы семейно-ориентированного сопровождения, в основании которого лежит семейное консультирование, семейно-ориентированная психотерапия, что позволяет включать родителей в качестве активных участников в каждый этап коррекционно-развивающего процесса. Не всегда семья оказывается в состоянии удовлетворить образовательные потребности ребенка. Включение семьи в поле коррекционного взаимодействия считается основным стабилизирующим фактором, обеспечивающим комплексную психолого-педагогическую помощь такой семье.

**Направление деятельности учителя-логопеда и педагога психолога в коррекционно-развивающей работе**

1. Диагностическое	2. Коррекционно-развивающее.	3. Аналитическое.
--------------------	------------------------------	-------------------

Задачи	Задачи	Задачи
<p>-Изучение психических и речевых особенностей развития ребенка 6-7 лет.</p> <p>- Выделение факторов риска, на основе полученных результатов обследования.</p> <p>- Составление общей карты развития ребенка</p>	<p>- Разработка интегрированного перспективного плана коррекционно - развивающих заданий.</p> <p>- Составление индивидуального плана каждого занятия с учетом особенностей взаимодействия специалистов и особенностей развития ребенка.</p>	<p>- Анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>- Отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Предполагаемый результат:</p> <p>1. Совместный диагностический блок методик.</p> <p>2. Критерии факторов риска.</p> <p>3. Общая карта развития ребенка.</p>	<p>Предполагаемый результат:</p> <p>1. Интегрированный перспективный план коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>2. Эффективные методы и приемы взаимодействия специалистов</p>	<p>Предполагаемый результат:</p> <p>1. Лист динамики развития ребенка, с учетом выделенных факторов риска.</p> <p>2. Критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>

**Первое направление - диагностическое**, т.е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания. При разработке диагностической базы мы исходили из основных принципов педагогической диагностики: системности, конкретности, научной обоснованности, последовательности, преемственности, комплексности, прогностичности, оптимизации форм и методов диагностики, сочетания констатирующей и коррекционно-развивающей функции диагностики, доступности методик и процедур.

Диагностика в ходе нашей работы приобрела три основные составляющие:

*Определение уровня речевого и психического развития ребенка.* Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

*Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях* дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Анализ полученных результатов позволяет объединить их в общую карту развития ребенка.

**Второе направление - коррекционно-развивающее.**

От качества профилактической и коррекционной работа, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует:

- разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики,
- составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия специалистов и особенностей ребенка.

**Третье направление - аналитическое.** Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка. Предполагается разработка критериев динамики развития ребенка, с учетом

выделенных факторов риска и выделить основные критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъект-субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений. В практике отмечается, что ничем не обоснованные родительские амбиции вызывают у детей стресс, провоцируют нервно-психические заболевания, отбивают желание заниматься коррекцией речи.

Разработанная модель взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.

В основу логопедической работы МБДОУ «ЦРР детский сад №68» (деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа, обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

**Цель:** обеспечение оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с и возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**Задачи:**

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии, эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- Обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления и готовности к обучению и определения содержания, формы и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и

психического развития. Формирование на базе ДОО коррекционных групп по подготовке детей, имеющих особенности развития.

- Диагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста в системе коррекционно-развивающего обучения на базе ДОО (логопункт)
- Выявление уровня и особенности развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально -волевого и личностного развития.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогу для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
- Выбор оптимальной для развития ребенка воспитательно-образовательной программы.
- При отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года решения вопроса о повторном прохождении программы.
- При положительной динамике и компенсации недостатков определения путей интеграции детей в соответствующие школы, классы, работающие по основным образовательным программам.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка динамику его состояния подготовку к школьному обучению.
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности

Эффективность коррекционной работы определяется грамотной организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

***Вариативность программного обеспечения коррекционно-образовательного процесса:***

Внедрение современных парциальных коррекционных программ:

- С.П. Цуканова, Л.Л. Берц «Учим ребёнка говорить и читать» М. 2006г.
- Е.В.Новикова «Логопедическая азбука» книга первая и вторая.М. 2007г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Учебно-методич. комплект. М. 2003г.
- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» С.-Пб. 1998г.
- Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в старшей (подготовительной) логопедической группе» С.-Пб. 2004г.

### ***Формы организации образовательной деятельности***

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

**1. Индивидуальные** - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринологии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка,



подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

### **Задачи и содержание индивидуальных занятий**

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**2.Подгрупповые** - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей

Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

### **Содержание подгрупповых занятий**

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

### **Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:**

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию.

Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, щ, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

**3. Фронтальные** фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях (активное использование их в различных формах самостоятельной речи), и, одновременно, обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Одновременно воспитатели ДОО проводят занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематические процессы;</li> <li>- языковой анализ;</li> <li>- психологическая база речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моторный праксис;</li> <li>- психологическая база речи;</li> <li>- обогащение и активизация словаря;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- лексико-грамматическое развитие.</li> </ul>

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально -оценочному значению слов;
- Воспитание у детей умений правильно составлять простое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия педагогов, администрации ДОУ и родителей:
  - повышение уровня психологических знаний;
  - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью МБДОУ «ЦРР - детский сад №68».

Построение эффективной системы психологического сопровождения позволяет: оказать своевременную помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса, решать проблемы развития и воспитания детей внутри дошкольной организации, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

## **2.4 Рабочая Программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания МБДОУ «ЦРР детский сад №68» является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой,

содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей МБДОУ «ЦРР детский сад №68» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

Воспитательный процесс в МБДОУ «ЦРР детский сад №68» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания**

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;
- овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с

окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

## **1.2. Методологические основы и принципы построения**

### **Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания ДООУ №68 руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ №68, воспитателей и узких специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в ДОО находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

***Ценностные приоритеты уклада жизни МБДОУ г. Владимира «ЦРР детский сад №68»:***

- формирование у детей дошкольного возраста «ключевых личностных компетентностей», «самоактуализации», «индивидуальности», «субъектности», «выбора», «творчества», «успеха», «доверия» и др.;
- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к группе или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность воспитанников в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения.

### ***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

МБДОУ «ЦРР детский сад №68» расположен в Ленинском районе города Владимира, вблизи его культурно-исторического центра.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает социокультурное окружение учреждения, к которому относятся следующие объекты:

- Владимирская областная библиотека для детей и молодежи (филиал ул. Диктора Левитана д.27а)

- ГБПУВОМК Владимирский областной музыкальный колледж имени А. П. Бородина

- МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 41»;

- МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 6»;

- МАОУ г. Владимира «Лингвистическая гимназия №23 им.А.Г.Столетова»

- СЮН «Патриарший сад»

- Кино-развлекательный комплекс «Буревестник»;

- «Центральный парк культуры и отдыха «Парк Дружба»;

- МБДОУ №26, №57, №52

Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:



- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда МБДОУ «ЦРР детский сад №68»:

- максимально доступная, в том числе для детей с ОВЗ;
- обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная;
- обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность («взрослый-взрослый»)** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально - родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность («взрослый - ребёнок»).** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность («ребёнок-ребёнок»).** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

*Социокультурный контекст* - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы).

*Совместная деятельность взрослого и детей* осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

*Специально организованная образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

*При свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность* ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Культурные практики** это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В МБДОУ «ЦРР детский сад №68» применяются следующие *виды культурных практик*:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- Музыкально-театральные гостиные
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать

		и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового

отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность - **познания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;



- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### ***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить *основные задачи трудового воспитания*.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- развивать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

***Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.***

Коллектив ДОУ №68 активно участвует в воспитательно значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального уровня.

Цель и задачи Программы воспитания, направления воспитательной работы реализуются:

- в рамках деятельности стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» в процессе разработки и представления

педагогического опыта ДОО по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности с детьми ДОО», с целью обмена опытом с педагогами Владимирской области.

- в процессе трансляции имеющегося актуального опыта работы педагогическому сообществу города Владимира в рамках мероприятий, проводимых МБОУ ДПО г. Владимира «Городской информационно-методический центр»;

- в рамках участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах разной направленности в процессе разработки и реализации образовательных проектов, включающих воспитательный потенциал.

***Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательной организации, особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.***

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации ДООУ №68 открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и искусства, здравоохранения и социальной сферы.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Содержание
Образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление образования администрации г.Владимира</li> <li>• ВИРО им. Новиковой</li> <li>• ГИМЦ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение социального заказа по воспитанию, оздоровлению дошкольников.</li> <li>• Участие в областных, городских программах, конкурсах.</li> <li>• Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях города</li> <li>• участие в работе стажировочной площадки</li> </ul>
	СОШ №41	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков</li> </ul>
	Дошкольные учреждения города	Взаимодействие с ДООУ города: проведение совместных мероприятий, интеллектуальных и спортивных соревнований
Медицина	Детская городская поликлиника №1	<p>Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за организацией профилактических мер.</li> <li>• Проведение лабораторных обследований детей.</li> <li>• Обследование детей узкими специалистами в ДООУ</li> </ul>
Физкультура и спорт	Отдел по физ.культуре и спорту, ФОК	Участие в городских спортивных соревнованиях и эстафетах
	Стадион «Лыбедь»	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
Культура	Городская детская библиотека	Коллективные посещения, экскурсии и встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе

		библиотеки для детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и владимирскими писателями.
	Владимирский областной музыкальный колледж им.Бородина	Театрализованные представления для детей, концерты, практика студентов.
	ОДРИ	Совместные мероприятия, конкурсы чтецов, Взаимопосещение с публичным выступлением.
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Безопасность	Пожарная часть №1 г.Владимир	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. По плану
	ГИБДД ЮАШ	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Информационность	Городская и районная газета	Публикации в газете «Прогород», «Призыв»
	Телеканал Вариант	Публичные выступления в эфире, интервью
Экология	СЮН «Патриаршие сады»  Музей «Родная природа»	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр, участие в конкурсах  Экскурсии

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа и в частности жителей Владимирской области, знакомство детей с традициями и праздниками, промыслами владимирских мастеров. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Воспитание Владимира обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Содержанием направления «Наш край» является знакомство с историей города Владимира и Владимирской области. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей 5-7 лет, через экскурсии в музей, библиотеку и картинную галерею. Дети знакомятся с достопримечательностями, символикой Владимира и жизнью, творчеством знаменитых горожан.

Задачи работы по направлению «Наш край» (дети 5-7 лет)

- 1.Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Продолжать развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- 2.Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Расширять представления детей о том, что делает родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- 3.Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных
- 4.Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. Формировать представления о символике
- 5.Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.
- 6.Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

*Музейная педагогика* является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

В стенах ДОУ организованы и успешно функционируют музейные экспозиции «Светлая горница» (музей русского быта) и «Голос эпохи».

В музейной экспозиции «Светлая горница» хранятся разнообразные наглядные практические атрибуты русского быта. Здесь воссоздана обстановка русской избы, проводится тематическая образовательная деятельность для дошкольников, экскурсии и воспитательные мероприятия.

Музейная экспозиция «Голос эпохи» посвящена памяти великого диктора советского радио, а именно уроженцу г.Владимира - Юрию Борисовичу Левитану. Название музея выбрано не случайно, так как голосом этого человека были объявлены все важнейшие события эпохи, в которой он жил. Рядом с детским садом расположен Левитановский сквер, с которым граничит улица Диктора Левитана. Педагоги ДОУ в экспозиции проводят тематические занятия, читают стихи, проводят экскурсии. А так же организуют выставки творческих работ детей и родителей. Выставки поделок отражают яркие события, озвученные Ю.Левитаном: «Сталинградская битва», «День победы», «День космонавтики», и т.д.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Владимирской области оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

#### ***Ключевые элементы уклада ДОО.***

К ключевым элементам уклада ДОО относятся:

- базовые национальные ценности (освоение ребенком ценностей Родины и природы, человека, семьи, дружбы и сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты);

- развивающая предметно-пространственная среда (отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает - оформление помещений, оборудование, игрушки);
- традиции региона и образовательной организации (мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», ключевые общесадовые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, воспитательные события);
- культурные практики и деятельность (в раннем возрасте (1 – 3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная и двигательная формы активности ребенка);
- социокультурный контекст (взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей).

***Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».***

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с ФОП ДО и накопленным опытом реализации программы «Вдохновение» В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосова.

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

***Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.***

В ДОО процесс воспитания позволяет учитывать особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы детского сада с детьми-инвалидами – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей - инвалидов и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

С целью выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и /или/состояний декомпенсации детей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса в ДОО создано ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум).

В рамках ПМПк проходит психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, которое должно обеспечить наилучший прогноз преодоления недостатков в развитии, повлиять на эффективность педагогического процесса, на социализацию и интеграцию ребенка в детское общество .

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала г. Владимира для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ «ЦРР детский сад №68».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО №68 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### ***Групповые формы работы:***

- Совет родителей (родительский комитет), участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***Индивидуальные формы работы:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### ***Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:***

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;



- индивидуальные группы в социальных сетях (Вайбер)
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

***В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:***

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях .

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО №68 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно пространственной среды, которая строится по трем линиям:
  - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Единицей воспитания является **событие**. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Подлинно **воспитательное событие** всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### *Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий в ДООУ №68 позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для МБДОУ «ЦРР-детский сад №68» является проведение:

на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День флага»;
- сезонных праздников: «Осень в гости просим», «Новый год», «Весна-красна»;
- тематических мероприятий: «День Здоровья», «День Снеговика», «Неделя безопасности», «День матери», «День сказок», «День защиты детей».
- традиционных выставок детско-родительского творчества, посвященных Дню матери, Женскому дню 8 марта, Дню космонавтики, Дню Победы, Новому году, Дню города, а также сезонные. Лучшие творческие работы размещаются в холлах детского сада.

на уровне группы:

- «Детский совет/утренний сбор»;
- «Чистая пятница»;
- «День рождения».

на уровне города

Участие в традиционных городских творческих конкурсах, выставках «Ближе к звездам», «Масленица», «Царь дней Пасха», «Рождественская звезда», «Память нашу не стереть с годами...» .

Перспективой развития ДОО в этом направлении является создание системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Проектная деятельность** или реализация тематических недель. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты (темы), где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

**3. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. Традиционным стало проведение в ДОУ акции «Поможем птицам зимой», «Сохрани дерево», «Подарок ветерану».

А также разные формы работы, применяются во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках проекта «Эколята-Дошколята»: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов обучающих фильмов, викторина; конкурс;

тематическое оформление помещения; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

**4. Чествование ветеранов.** Поздравительные концерты и посещение ветеранов ВОВ на дому, активно приветствуется коллективом. Это помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.

**5. «Встреча с интересными людьми»,** способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. (встречи с Владимирскими поэтами и писателями, проведение конкурса чтецов с приглашением авторов)

**6. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Воспитанники ДОУ участвуют в районных соревнованиях «Малышок», спортивно-патриотической игре «Зарница» и легкоатлетических эстафетах, сдают нормы ГТО для дошколят.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда ДОУ №68 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком, соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ.

#### **Основные формы и содержание деятельности по обогащению среды ДОО:**

**1. Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Продукты детской деятельности используются в среде группы. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр литературы», лепят посуду для кукол в «Центр игры», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

**2. Совместное оформление помещений ДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, холлах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**3. Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

**4. Благоустройство территории ДОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации и предполагает разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

#### Разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>– Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.)</li><li>– Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность</li><li>– Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО</li><li>– Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год</li><li>– Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы</li><li>– Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</li><li>– Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>– Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы</li> <li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры</li> <li>– Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы</li> <li>– Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> <li>– Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО</li> <li>– Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий)</li> <li>– Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности</li> <li>– Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания</li> <li>– Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности</li> <li>– Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности</li> <li>– Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания</li> <li>– Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания</li> <li>– Организация и проведение различных видов воспитательной работы</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр.</li> <li>– Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности</li> </ul>
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками</li> <li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>– Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.)</li> <li>– Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО</li> <li>– Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> <li>– Внедрение здорового образа жизни</li> <li>– Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности</li> <li>– Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> <li>– Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка</li> <li>– Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей</li> <li>– Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания</li> <li>– Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической</li> </ul>

	<p>компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий</li> <li>– Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем</li> <li>– Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> </ul>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ №68 включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР детский сад №68»
- Программа развития МБДОУ «ЦРР детский сад №68»
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «ЦРР детский сад №68»
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Годовой план работы на учебный год
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «ЦРР детский сад №68» [dou68vladimir.ru](http://dou68vladimir.ru) в разделе «Документы», «Образование»

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,



национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Основные понятия, используемые в Программе воспитания.**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Психолого - педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими **(ФОП ДО п. 30)**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/>

#### **3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п. 31-31.13)**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/>

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования.

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет право самостоятельного проектирования пространства группы.

Поэтому в группах МБДОУ «ЦРР детский сад №68» создана среда ориентирована на ребенка, важнейшую роль в которой играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять лично - ориентированные технологии обучения.

#### **Центры активности.**

Помещение группы разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Имеется четко выделенное место для организации группового сбора, для проведения «Утреннего и вечернего сбора» с детьми.

## **В обязательном порядке организованы и оборудованы:**

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды» (в группах младшего возраста);
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания» (в группах старшего возраста);
- «Центр кулинарии» (в случаях необходимости);

### **Способы организации центров активности и размещение материалов.**

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор, той деятельности которой ребенок желает заниматься. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

К ним относятся:

**Центр искусства** стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. Здесь уместны такие принадлежности, как краски, бумага, ножницы, мелки, карандаши, лоскуты ткани и всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания. Полезно добавить и природные материалы - дерево, листья, песок. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, крупной и мелкой моторики, интеллектуальных способностей.

- *(Творческая мастерская в детском саду : рисуем, лепим, конструируем : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. И. А. Лыковой. - Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. - 108 с. :ил. - (Вдохновение).*

**Центр строительства** – в нем находятся строительные элементы различных размеров и форм, чтобы дети могли конструировать из них как фантастические, так и реалистические сооружения: дома, целые города, фермы и зоопарки. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем. Здесь можно проявить творческий подход и приучиться концентрироваться на выполняемой работе. В этот центр можно добавить множество различных предметов по желанию воспитателей и детей: игрушечные машинки, грузовики, фигурки людей и животных, самолеты, кусочки тканей.

**Центр кулинарии** предоставляет детям возможности исследовать свойства некоторых материалов, попробовать новые блюда, в том числе приготовленные ими самими, познакомиться с новыми математическими понятиями, например, понятием измерения. Совместные занятия кулинарией создают возможности пообщаться, научиться делиться с другими, работать в паре. Много важных понятий можно освоить в этом центре. Воспитатели могут порассуждать с детьми о цвете, количестве, формах, о питании естествознании. Кулинария дает детям живой жизненный опыт.

**Центр сюжетно-ролевых** (театрализованных) игр - в нем обязательно должны быть костюмы и другие предметы, которые пробудят в детях желание разыграть сценки из реальной жизни; это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире. Предметы, которые находятся в этом центре, подбирают воспитатели. Для одной недели они могут предложить реквизит для игры "в стирку", для другой - все, что нужно для игры "в космонавтов" или "в цирк", для третьей - атрибуты ухода за животными.

Выбор реквизита должен быть основан на интересах, проявленных детьми.

- *(Театрализованные игры с детьми от 2 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Т. А. Рокитянской, Е. В. Бояковой. Москва : Издательство «Национальное образование», (Вдохновение).*
- *Театр в чемоданчике : творческая деятельность и речевое развитие в детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. М. И. Кузнецовой. - Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — 84 с. : ил. - (Вдохновение).*

**Центр литературы** (в старших группах - «Центр грамотности и письма») содержит книги и принадлежности для слушания и письма. Это должен быть тихий уголок, где дети могут посмотреть книжку, почитать друг другу, где воспитатель или добровольный помощник может почитать им вслух. Литература - важная составляющая учебного дня в программе. Детям предлагают делать книжки-самodelки, придумывать и разыгрывать сюжеты, слушать рассказы. В данном центре педагоги используют:

- *(Детская типография : игровой комплект для детей 4 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», Речевое развитие в детском саду : комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова.)*

**В центре математики и манипулятивных игр** должны быть материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы.

Здесь также должны быть игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать. Это также способствует развитию речи. Такие занятия развивают и интеллектуальные способности, и мелкую мускулатуру, и координацию. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков.

- *(Мате:плюс Математика в детском саду : комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет. / под ред. Е. А. Стародубцевой, И. Е. Федосовой. - Москва : Издательство «Национальное образование»)*

**Центр песка и воды** (в группах младшего возраста) - специальный стол в группе или песочница во дворе -дает детям прекрасную возможность для познавательных игр, для использования органов чувств. Изучая эти природные материалы, дети творят, мыслят и общаются. Они тренируют и крупную, и мелкую мускулатуру. Здесь нужны такие материалы, как совки, ситечки, воронки и ведерки. Таким образом формируются математические и естественнонаучные понятия, стимулируется творческое мышление.

**Центр науки и естествознания** (в группах старшего возраста) используется для поддержки увлечения детей природными явлениями и найденными на улице предметами. Воспитатель может отвести специальное место в группе для демонстрации и исследования этих маленьких «сокровищ».

Этот центр постоянно меняет свое лицо по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и тематические разделы программы. В результате можно на практике познакомить детей с такими объектами физики, как магниты, вода, земное притяжение. Дети постигают основы естественных наук, изучают окружающую среду во время прогулки, наблюдая за растениями, деревьями и животными. Воспитателю следует направлять этот процесс и оказывать необходимую поддержку.

- *(Используется учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования: Вода и воздух : советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет)*

- *Свет и сила : практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. - Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. - 96 с. : ил. - (Вдохновение).*

**Открытая игровая площадка** (прогулочная на воздухе) - это важное дополнение к группе; занятия на воздухе должны быть спланированы не менее тщательно, чем в помещении. Прогулки - очень существенная часть распорядка дня. Фактически все, чему можно научить и научиться в помещении, можно узнать и на улице. Дети могут приобрести социальные навыки, уважение к природе и знания о ней, математические навыки. Кроме того, на прогулках они активнее используют крупную и мелкую мускулатуру. Творческие способности развиваются за счет драматической игры и групповых занятий. На улице можно заниматься чем-нибудь необычным: есть, готовить, выращивать цветы, рисовать и писать красками, делать театральные постановки, играть в снегу, в грязи и в луже. Прогулки по району - на рынок или пожарную станцию - обогатят знания детей реальным опытом. Улица предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождения своего места в нем.

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый **«Уголок уединения»**, в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки, создать обстановку приближенную к домашней. Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, следует приобрести открытые пластмассовые коробки, корзины, контейнеры, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных Центрах). Коробки должны быть легкими, вместительными, легко входить в полку или в шкаф и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться (желательно по 3–4 коробки на одной полке).

Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.

#### **Дидактические правила организации развивающей среды**

1. Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.
2. Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
3. Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
4. Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

5. Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
6. Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
7. Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.
8. Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
9. Детские работы и материалы на текущую тему размещаются на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
10. В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

Самое широкое применение на практике получили распространенные в программе так называемые **«работающие» стенды**: «Наш день», «Я выбираю», «Мое настроение», «Здравствуйте, я пришел», «Мои достижения».

Задача педагогов - организовать среду, стимулирующую общение и любознательность детей, и наблюдать за ними, с тем чтобы вовремя адаптировать условия к их изменяющимся потребностям.

***Рекомендуемое специальное оборудование для Центров активности***

<b>Центр детской активности</b>	<b>Оборудование</b>
«Центр литературы»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги.
«Центр искусства»	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади – 67х62 см
«Центр строительства»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и прочие атрибуты для игры «в семью».
«Центр песка и воды»	Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы – 120 х 60 см

Групповое пространство ДОУ №68 спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения.

Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно - для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать!

### 3.1.3 Материально - техническое обеспечение Программы

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФООП ДО (п. 32.1.)**, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

МБДОУ «ЦРР-детский сад №68» имеет оснащение и оборудование необходимое для всех видов деятельности воспитанников, а также для педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

- учебно-методический комплект Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

#### Материально-техническое обеспечение программы

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<b>Помещения внутри ДОУ</b>			
<b>I</b>	<b>Групповые комнаты - 12 шт.</b>		
	<b>Групповая комната</b>	- игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - исследовательская деятельность - организация питания - воспитание культурно-гигиенических навыков	▪ Детская мебель в соответствии с СанПин-21 ▪ центры развития ▪ рабочие стены ▪ игровой материал ▪ дидактический материал ▪ игровые модули ▪ мягкие модули; ▪ музыкальный центр, аудиозаписи ▪ рециркулятор ▪ канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации образовательной деятельности



			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ гр №6 и №8-телевизор</li> <li>▪ гр №6 интерактивная панель</li> </ul>
	<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- самомассаж</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спальная мебель; постельные принадлежности</li> <li>▪ «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики</li> </ul>
	<b>Приемная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>-выставка совместного творчества родителей и детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационный уголок;</li> <li>▪ выставки детского творчества;</li> <li>▪ наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>▪ шкаф для сушки одежды (электрический)</li> </ul>
	<b>Туалетная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков</li> <li>- закаливающие процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инвентарь для закаливания</li> <li>▪ Полотенцесушители</li> <li>▪ Предметы личной гигиены</li> <li>▪ Поддон для мытья ног, унитазы</li> </ul>
<b>Дополнительные помещения</b>			
1.	<b>Музыкальный зал- 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД музыкальная деятельность, досуги и развлечения</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми</li> <li>- Организация дополнительного образования (театральный кружок,)</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино</li> <li>• Музыкальный центр,</li> <li>• ноутбук</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театра, ширмы</li> <li>• Детские стулья и столы</li> <li>• Ширма -2шт</li> <li>• Стулья офисные -40 шт</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul>
2.	<b>Спортивный зал-1 (инвентарная)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Спортивные досуги</li> <li>- Развлечения, праздники</li> <li>- Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия</li> <li>• Модули</li> <li>• Тренажеры, шагомер</li> <li>• Нетрадиционное спортивное оборудование</li> <li>• Музыкальный центр</li> </ul>
3.	<b>Методический кабинет - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- Организация консультаций, семинаров, педсоветов</li> <li>- Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми</li> <li>- *Региональный компонент</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Компьютер, принтер,</li> <li>▪ Шкафы для хранения методических пособий, литературы.</li> <li>▪ Наглядно-демонстрационный материал</li> <li>▪ Выставка предметов народного прикладного искусства</li> <li>▪ Выставка новинок методической литературы</li> <li>▪ Стенды информационные</li> </ul>
4.	<b>Кабинет музыкального руководителя - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация консультативной работы с педагогами и родителями</li> <li>- Подборка демонстрационного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальные инструменты</li> <li>▪ Шкафы для хранения детских костюмов</li> <li>▪ Шкафы для хранения методических , дидактических</li> </ul>


		методического материала для организации работы с детьми - Костюмерная	<p>пособий и атрибутов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Принтер</li> <li>▪ Ноутбук</li> </ul>
5.	<b>Кабинет учителя-логопеда - 1</b>	- Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Библиотека методической литературы,</li> <li>▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>▪ Стол дидактический с комплектом дидактических пособий</li> <li>▪ Настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей</li> <li>▪ Столы и стулья для логопеда и детей</li> <li>▪ Магнитная доска</li> <li>▪ Компьютер</li> <li>▪ Навесная школьная доска</li> <li>▪ Игровой материал</li> <li>▪ мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской</li> <li>▪ развивающие игры и т.д.</li> <li>▪ мультимедийная панель</li> </ul>
6.	<b>Кабинет педагога-психолога - 1</b>	- психолого-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стол и стулья для педагога-психолога и детей;</li> <li>▪ стол дидактический с комплектом развивающих пособий;</li> <li>▪ мольберт двухсторонний деревянный</li> <li>▪ магнитная настенная доска;</li> <li>▪ интерактивная доска ;</li> <li>▪ компьютер ; ноутбук</li> <li>▪ материал для психолого-педагогического обследования детей;</li> <li>▪ игровой материал;</li> <li>▪ развивающие игры</li> </ul>
7.	<b>Медицинский кабинет:</b> • кабинет медсестры • процедурный кабинет	- Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинское оборудование</li> <li>• Стол письменный</li> <li>• Шкаф для хранения документации</li> <li>• Холодильники для хранения медикаментов</li> <li>• Сейф для хранения медикаментов</li> </ul>
8.	<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, Информация, стенд ГО и ЧС, Наше творчество, ФГОС ДО, Специалисты советуют и т.д. (8 шт)</li> <li>• Стенды для сотрудников (5 шт)</li> </ul>
9.	<i>*музейная экспозиция «Светлая горница»</i>	<i>*Ознакомление с календарно-обрядовыми и семейно-бытовыми праздниками, русским бытом.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Государственная символика, символика Владимирского края.</i></li> <li>▪ <i>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</i></li> <li>▪ <i>Предметы народно-прикладного искусства.</i></li> <li>▪ <i>Предметы русского быта.</i></li> <li>▪ <i>художественная литература</i></li> </ul>
10.	<i>*музейная экспозиция</i>	<i>Знакомство с деятельностью уроженца г.Владимира,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Баннер с изображением главных событий и фото диктора</i></li> </ul>

	<b>«Голос эпохи»</b>	диктора советского радио Юрия Левитана, с важными событиями которые освещал диктор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Фото-рамки (памятники, памятные доски установленные в разных городах страны)</li> <li>▪ выставка детский работ</li> </ul>
<b>Территория ДОУ</b>			
10	<b>Прогулочная площадка – 12шт.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> <li>- Поисковая деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое, функциональное оборудование.</li> <li>• Веранда</li> <li>• Спортивное оборудование для лазания, метания мяча</li> <li>• Асфальтированная дорожка с игровой разметкой</li> </ul>
11	<b>Спортивная площадка - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные игры и упражнения</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> <li>- ООД</li> <li>- досуговая деятельность</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный комплекс «Вертикаль»</li> <li>• Спортивная дорожка</li> <li>• Воротца для подлезания</li> <li>• Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.</li> </ul>
12	<b>Цветник</b>	- Организация работы по экологическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ клумбы, грядки</li> <li>▪ растения, деревья, кустарники</li> <li>▪ инвентарь для труда</li> <li>▪ кормушки</li> </ul>
13	<b>*«Птичья столовая»</b>	- Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы	
14	<b>*Автогородок</b>	- обучение правилам дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выносные дорожные знаки</li> <li>▪ разметка (пешеходный переход, дорога)</li> <li>▪ светофор</li> </ul>

### Технические средства используемые в ДОО

Тип техники	Место установки, хранения	Количество	Сфера использования (в образовательном процессе; в процессе управления ДОУ)
Компьютер	Кабинет логопеда, психолога, бухгалтерии, методический кабинет, кабинет зам зав по АХР, медицинский кабинет	6 шт.	в образовательном процессе; в процессе управления ДОУ
Доска интерактивная	Музыкальный зал, кабинет психолога	2 шт.	в образовательном процессе; в методическом процессе;
Панель интерактивная	Группа №6, кабинет логопеда	2 шт.	в образовательном процессе; в методическом процессе;
Ноутбук	Кабинет заведующего, музыкальный зал	2 шт.	в образовательном процессе; в процессе управления ДОУ
Принтер черно-белый	Кабинет бухгалтерии,	2шт.	в образовательном

	кабинет муз.руков-ля		процессе; в процессе управления ДОУ
Принтер цветной	Кабинет методический	<b>1 шт.</b>	в образовательном процессе
Принтер-сканер-копир	Кабинет бухгалтерии	<b>1 шт.</b>	в образовательном процессе; в процессе управления ДОУ
Ламинатор	Методический кабинет	<b>1 шт</b>	в образовательном процессе
Диапроектор, экран	Методический кабинет (хранение)	<b>1 шт</b>	в образовательном процессе
Музыкальный центр	Спортивный, музыкальный зал, группа №3	<b>3 шт</b>	в образовательном процессе
Фотоаппарат цифровой	Кабинет заведующего	<b>1 шт</b>	в образовательном процессе
Магнитофоны	группы	<b>10 шт</b>	в образовательном процессе
Электронное пианино	Музыкальный, группа №4	<b>2 шт</b>	в образовательном процессе

 МБДОУ «ЦРР детский сад №68 введен в эксплуатацию в 1967 году, состоялось открытие «Ясли - сад № 68» Владимирским производственным объединением «Техника». В 2011 году - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад №68» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 68». (см. историческую справку на сайте ДОУ).

В 2013-2015г. ДОУ было закрыто на реконструкцию. Реконструкция дошкольного образовательного учреждения №68 проведена с учетом современных планировочных, инсоляционных, санитарно-защитных и противопожарных требований к объектам данной категории. Проектом предусмотрено возведение дополнительного 3-х этажного корпуса, позволяющего значительно увеличить вместимость объекта, увеличение площади пищевого и медицинского блоков. Отдельное выведение спортивного и музыкального залов, а также возведение нового 2-х этажного перехода, для организации удобной взаимосвязи между корпусами.

Все группы дошкольного образовательного учреждения изолированы друг от друга, в каждой группе есть своя раздевалка, спальная, игровая, туалетная комнаты. Группы первого этажа оборудованы полами с подогревом. Помещения оснащены стеллажами для игрового материала, стульями, столами, кроватками, раздевальными и сушильными шкафами и др.

На территории детского сада имеются благоустроенные игровые участки. Для подвижных игр на каждом участке установлены новые малые формы: горки, песочницы, качели, спортивные и гимнастические комплексы. Спортивная площадка оборудована современным безопасным спортивным и игровым комплексом, беговой дорожкой из прорезиненного покрытия, что позволит педагогу проводить различные спортивно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия.

Проектом реконструкции детского сада предусмотрены отдельные кабинеты для педагога-психолога, учителя - логопеда, бухгалтерии, помещение для персонала.

Помещения медицинского и пищевого блока оснащены современным оборудованием.

#### Обеспечение безопасности

1. В детском саду имеется Паспорт безопасности
2. Установлена «тревожная кнопка», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. ВДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Программой предусмотрено также использование Детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно телекоммуникационной сети Интернет.

#### **3.1.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП п. 33.1 - 33.3.5)**

2м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

#### **3.1.5 Кадровые условия реализации программы (ФОП п.34-34.5)**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя. *Приложение №6*

#### **3.1.6 Примерный режим и распорядок дня (ФОП п.35-35.9)**

Программа МБДОУ «ЦРР детский сад №68» предполагает формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и не задает для него жестких рамок.

Распорядок дня основан на определенном ритме и ритуалах, которые сначала предлагают взрослые (педагоги, методисты) и которые затем могут быть скорректированы в ходе интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему (реализация принципа участия).

Режим работы установлен Учредителем, и является следующим:

- рабочая неделя - пятидневная,
- продолжительность работы учреждения - 12 часов,
- ежедневный график работы – 7.00 час. - 19.00 час.

Работа специалистов ДОО осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года заведующим.

Допускается посещение детьми ДОО по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком ДОО по индивидуальному графику (на время адаптации) определяется в договоре между родителями (законными представителями) и администрацией ДОО.

Длительность пребывания детей в дошкольной организации, при реализации основной образовательной программы полного дня (12 часов в день).

Режим ДОО продиктован требованиями здоровьесбережения и составлен с учетом рекомендаций ФОП ДО .

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г.Москва «СП 2.4.3648-202 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2.

- Сан Пин 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32

Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных процессов, когда наравне с воспитательными решаются и образовательные задачи.

Особое место в режиме дня уделяется организованной образовательной деятельности и совместному партнерству взрослого и ребенка, а также времени для самостоятельной деятельности детей. Вместе с тем имеет место гибкий режим, предполагающий коррекцию временных рамок в соответствии с физиологическими особенностями детей (приход детей в детский сад, время сна, дополнительные выходные в течение рабочей недели):

- В период адаптации малышей к условиям ДОО для часто болеющих детей мы рекомендуем режим дня с сокращенным временем пребывания в учреждении, или укороченную рабочую неделю (с непосещением детского сада в понедельник или пятницу, исходя из возможностей семьи).
- В теплый период года непосредственно образовательная деятельность сокращается; прием детей, занятия физкультурой, утренняя зарядка и другие формы двигательной деятельности осуществляются на воздухе.
- В пределах отведенного времени один из видов образовательной деятельности при необходимости может быть заменён другим видом деятельности в соответствии с принципом интеграции.

- В середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых «Неделю игры» (музыкальные игры, спортивные и подвижные игры, настольные, развивающие, словесные, с/ролевые.)

Неделя игры заканчивается совместным мероприятием с родителями, играем с детьми и родителями вместе.

**Распорядок дня включает:** *Режим дня общий (Приложение №7)*

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп - четырехразовое (завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник), Питание детей организуют в помещении группы.

- Ежедневная прогулка детей.
- Дневной сон.
- Самостоятельная деятельность детей 1,6 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)
- Совместная деятельность педагога с детьми (работа в центрах активности)
- Организованная образовательная деятельность (двигательная и музыкальная)

В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей (образовательная деятельность), включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.) Режимы дня всех возрастных групп (*Приложение №7.1*)

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет организуют 2 раза в неделю, 3-7 лет организуют не менее 3 раз в неделю.

Согласно требований к организации образовательного процесса (СанПин 1.2.3685-21) продолжительность занятий составляет:

- в 1 младшей группе (1,5-3лет) - 10 мин.,
- в 2 младшей группе (3-4 лет) - 15 мин.,
- в средней группе (4-5 лет) - 20 мин.,
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 мин.,
- в подготовительной группе (6-7 лет) - 30 мин.

*Примерный план организованной образовательной деятельности (приложение №7.2)*

### **3.1.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: *Приложение №8*

1. погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
2. разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
3. организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 68, каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**Модуль 1. Творческие соревнования и выставки, фольклорные мероприятия**  
МБДОУ «ЦРР-детский сад №68» организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. («Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки»).

#### **Модуль 2. Праздники и развлечения**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

В течение учебного года в ДОО планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

#### **Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание**

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы (тематические беседы, занятия, презентации по теме, экскурсии к памятникам, досуги, тематические праздники).

#### **Модуль 4. Работа с семьями воспитанников**

Форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы (консультации, родительские собрания, участие в творческих конкурсах и т.д.)

### **3.1.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)**

месяц	дата	Наименование событий
Сентябрь	1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны 8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных	



	Третье воскресенье октября - День отца в России
Ноябрь	4 ноября - День народного единства Последнее воскресенье ноября - День матери в России 30 октября - День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России (торжественное принятие детей подготовительной группы в волонтеры) 8 декабря - Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации 31 декабря - Новый год
Январь	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества Март
Март	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 27 августа: День российского кино

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Краткая презентация программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «ЦРР детский сад № 68» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, комплексно представляет все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от 1,5 до 7 лет. (60%)

*Цель образовательной программы:* разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на

основе духовно нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФООП ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- кадровые условия реализации программы

- примерный режим и распорядок дня во всех возрастных группах

- календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части основной образовательной программы - свободной творческой игры, образовательных событий - составляет не менее 60% от времени, предусмотренного на реализацию программы (общего объема). Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема, на реализацию парциальных образовательных программ.

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева )
- Программа «Топ-хлоп малыши» (Т. Сауко, А. Буренина) по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет
- Парциальная программа «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.)
- Парциальная программа «Цветные ладошки» , «Умные пальчики» (И.А.Лыкова)
- Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)
- Авторская программа «Математика в детском саду» (В.П. Новикова)

### ***В ДОО реализуются следующие парциальные программы:***

- **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**  
(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Рекомендована Министерством образования РФ.

- **Программа «Юный эколог»**  
(С. Н. Николаева)

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей 2-6 лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из

двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

- **Программа «Топ-хлоп малыши»** (Т. Сауко, А. Буренина)

Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Программа адресована воспитателям групп раннего возраста, музыкальным руководителям, дефектологам, родителям и гувернерам - всем, кто заинтересован в развитии ребенка. В программе раскрыто содержание работы по развитию музыкально- ритмических движений у детей 2-3 лет, проиллюстрированное практическим материалом - описанием музыкально-ритмических композиций (с нотами), сценариями праздников и развлечений. Цель программы – воспитание интереса к музыкально - ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Программа интересна наличием разнообразных музыкально-ритмических композиций, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движения. Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы именно для раннего возраста.

Репертуар лежащий в основе - это пляски, песни с движением или игры с движением советских авторов Е. Тиличевой, Т. Бабаджан, Е. Макшанцевой и других.

Программа состоит из трех частей: содержание работы в течение года; подробное описание всех игровых упражнений с выписанными музыкальным и словесным текстами; и сценарии развлечений и праздничных утренников с родителями, на основе изученного материала. Основной метод музыкально - ритмического воспитания детей - «вовлекающий показ» (С.Д.Руднева).

- **Программа «Ладушки»** (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева)

Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-лет. Предлагаемый материал даёт возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме.

Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов. В программу включён новый раздел - «Развитие чувства ритма». Разнообразные упражнения помогут детям легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты.

Изменён подход к разделу «Слушание музыки». Благодаря яркому и характерному музыкальному материалу дети достаточно легко смогут выразить своё отношение к музыке словесно, через движение, в рисунке. В интересной и доступной форме познакомятся творчеством П.И.Чайковского. Предлагаемый фольклорный материал внесёт в занятия радостные минутки.

Программа «Ладушки» поможет превратить каждое занятие в маленький праздник. Пусть наш девиз станет вашим: «Ввести ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой!»

Программа «Ладушки», созданная И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой, решением экспертного совета при Комитете по образованию Санкт - Петербурга (30.01.98) признана авторской.

- **Программа «Цветные ладошки»** (Лыкова И.А.)

Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей деятельности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Пособие содержит полный курс занятий по лепке, аппликации, рисованию и конструированию для всех возрастных групп ДОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. В основе программы лежат разработки Лыковой Ириной Александровны, которая является кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником Института художественного образования Российской Академии Образования.

- **Программа «Умные пальчики»** (Лыкова И.А.)

Пособие представляет инновационную систему познавательного и художественно-эстетического развития детей четвертого года жизни в творческом конструировании. Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности.

Конструирование позиционируется как универсальная деятельность – созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребёнок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития.

Особенностью программы и УМК является проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающих детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям.

**Цель Программы** - создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепция творца».

- **Программа «Математика в детском саду»** (Новикова В.П.)

Программа «Математика в детском саду», предназначена для обучения детей 3 - 7 лет ФЭМП. В пособии представлена программа и содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников, раскрыты формы организации познавательной деятельности детей 3-7 лет как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольного учреждения. Предложены интересные способы взаимодействия воспитателя с детьми и вовлечения родителей в педагогический процесс. Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Математические понятия воспринимаются ребёнком через игру. Занятие включает в себя работу над несколькими разными темами. Переход от одной темы к другой осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Эта программа охватывает следующие темы:

количественный счёт, порядковый счёт, пространственные отношения, работа по образцу, фантазия и воображение, качественное соотнесение, взаимно-однозначно соответствие, признаки: форма, цвет, размер, длина, ширина, высота, работа со схематичными изображениями.

#### 4.2 Обеспеченность методическими материалами

Программа оставляет за Детским садом право самостоятельного подбора разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной Программы.

##### 1. Наличие учебной и учебно-методической литературы в ДОО №68

№ п/п		Кол-во
1	Наличие учебной литературы в методическом кабинете:	154
2	Наличие методической литературы :	227
3	Наличие учебной, учебно-методической литературы в кабинете учителя-логопеда	38
4	Наличие учебной, учебно-методической литературы в кабинете педагога-психолога	30
5	Наличие учебной, учебно-методической литературы в кабинете инструктора по ФИЗО	16
6	Наличие учебной, учебно-методической литературы в кабинете музыкального руководителя	19
7	Наличие учебной, учебно-методической литературы на группах в ДОО	300

##### 2. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по образовательным программам и областям

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Кол-во экзemplяров
<b>I. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</b>		
1.1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, -М.: ТЦ Сфера, 2023.	12
<b>II. Парциальные программы</b>		
2.1	Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2002.	2
2.2	С.Н. Николаева «Юный эколог», Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016	1
2.3	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки»	1
2.4	Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп малыши»	1
2.5	И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2015.	1
2.6	И.А.Лыкова Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».- М.: ИД «Цветной мир», 2016.	1
2.7	Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников.-М.:ВАКО,2015.	1
<b>III. Библиотека программы</b>		
3.1	Л.В.Михайлова-Свирская Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015	1
3.2	Л.В.Свирская Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: изд. «Национальное образование»,2015	1
3.3	Л.В.Свирская. Утро радостных встреч: методическое пособие. – М.: Изд. «Линка-Пресс», 2010	1

3.4	Л.В.Михайлова-Свирская Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение,2015	1
3.5	Л.В.Михайлова-Свирская. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение,2015.	1
3.6	Н.С.Голицына. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. (Все возрастные группы). – М.: изд. СКРИПТОРИЙ, 2014.	5
3.7	Н.А.Мурченко, Ю.П.Поминова. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагога с детьми 2-7 лет.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е, 2015	1
3.8	Е.Райхерт-Гаршхаммер.Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под редакцией Л.В.Свирской.-М.: Издательство «Национальное образование»,2018.	1
3.9.	.Бик, М.Бук, Руфэнак.Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 3-6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под редакцией С.Н.Бондаревой, Н.А.Воробьевой, С.В. Плахотникова.-М.: Издательство «Национальное образование»,2015.	1
3.9	К.Дикен, Ю.Дикен.Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 0-3 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под редакцией С.Н.Бондаревой, Н.А.Воробьевой, С.В. Плахотникова. М.: Издательство «Национальное образование»,2015.	1
3.10	Матвеева Л.В. ФГОС Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группе	1
3.11	Матвеева Л.В. ФГОС Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой, 2 младшей и средней группе	1
3.12	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематические занятия в детском саду дня. Подготовительная группа.Интегрированный подход	1
3.13	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематические занятия в детском саду дня старшая группа.Интегрированный подход	1
3.14	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематические занятия в детском саду дня средняя группа.Интегрированный подход	1
3.15	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематические занятия в детском саду дня 2 младшая группа.Интегрированный подход	1
3.16	Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематические занятия в детском саду дня 1 младшая группа. Интегрированный подход	1
3.17	Современная семья: образование и развитие ребенка/под ред.проф. В.Э. Фтенакиса.- М.: Издательство «Национальное образование»,2019.	1
3.18	Ясли: наблюдение и фиксирование результатов. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/по ред.С.Н.Бондаревой.-М.: Издательство «Национальное образование»,2018.	1
3.19	Семаго М.М. ФГОС организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образованияТанцюра С.Ю. ФГОС Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.	1
<b>III.1 Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
3.1.1	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду», МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011	5
3.1.2	О.В.Козырева Лечебная физкультура для дошкольников: Пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей. –М–: Просвещение. 2003	1
3.1.3	А.П.Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ: методическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999	1

3.1.4	В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ,2000	1
3.1.5	Н.С.Голицына Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. –М.6 «Издательство Скрипторий 2003», 2006.	1
3.1.6	М.Н.Кузнецова Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: пособие для медработников и воспитателей. – М.: АРКТИ,2003	1
3.1.7	Н.И.Бочарова Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: АРКТИ,2003	1
3.1.8	О.Ф.Горбатенко, Т.А.Кардаильская, Г.П.Попова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2008	1
3.1.9	Е.А.Бабенкова Игры, которые лечат. Для детей 5-7 лет. – М.6 ТЦ Сфера, 2009	1
3.1.10	М.А.Рунова Движение день за днем. Двигательная активность- источник здоровья: методические рекомендации для воспитателей. – М.: Линка–Пресс, 2007.	1
3.1.11	М.Р.Югова Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. – Волгоград: Учитель, 2016.	1
3.1.12	Т.В.Лисина, Г.В.Морозова Подвижные игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
3.1.13	Л.В.Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2010	1
3.1.14	М.Ю.Катушина Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
3.1.15	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.	1
3.1.16	Л.Д.Глазырина, В,А.Овсянкин Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.	1
3.1.17	Е.А. Каралашвили Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.	1
3.1.18	Е.Н. Игнатьева, Н.А.Фомина Сказочный театр физической культуры (физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок). – М.: Волгоград: Учитель, 2003.	1
3.1.20	Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова 1Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2004.	1
3.1.21	Утробина К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.	1
3.1.22	Утробина К.К. Подвижные игры для детей 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.	1
3.1.23	Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	1
3.1.24	Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	1
3.1.25	Железняк.Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: «Скрипторий 2003».	1
3.1.26	Железняк.Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: «Скрипторий 2003».	1
3.1.27	Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.	1
3.1.28	Останко Л.В. 50 оздоровительных упражнений для красивой осанки малыша. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.	1
3.1.29	Потапчук А.А. Как сформировать правильную осанку у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.	1
3.1.30	Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	1
<b>III.2 Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
3.2.1	С.Н Николаева Методика экологического воспитания в детском саду – М.: Просвещение 1999	1



3.2.2	М.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми. – Мн.: «Асар» 1996	1
3.2.3	В.А. Зибзеева «Развитие элементарных естественно научных представлений и экологической культуры детей». – М.: ТЦ Сфера, 2009	1
3.2.4	О.Ф Горбатенко Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2008	1
3.2.5	Н.А. Рыжова. Воздух невидимка. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998	1
3.2.6	Н.А. Рыжова. Волшебница вода. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998	1
3.2.7	Н.А. Рыжова. Я и природа. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998	1
3.2.8	О.В. Дыбина, Н.П. Рохманова. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва. : ТЦ Сфера, 2002	1
3.2.9	О.А.Скоролупова.«Ранняя весна». Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М. : ООО « Издательство Скрипторий 2000», 2003	1
3.2.10	О.А.Скоролупова.«Вода». Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М. : ООО « Издательство Скрипторий 2000», 2003	1
3.2.11	О.А.Скоролупова.«Осень» ч1. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М. : ООО « Издательство Скрипторий 2000», 2003	1
3.2.12	О.А.Скоролупова «Зима». Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М. : ООО « Издательство Скрипторий 2000», 2003	1
3.2.13	А.И Иванова. Естественно научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007	1
3.2.14	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: ЦГЛ, 2003	1
3.2.15	В.Н. Волчкова, Н.В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. «Экология», «Познавательное развитие», «Изо» 2006	1
3.2.16	М.Н. Сигимонова. «Формирование представлений о себе у старших дошкольников-игры-занятия» 2009	1
3.2.17	Т.В. Смирнова. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) // Волгоград: Учитель, 2008	1
3.2.18	З.И.Самойлова.организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. – М.: Волгоград:Учитель, 2015.	1
3.2.19	В.П.Новикова «Математика в детском саду» /по всем возрастным группам – М.: Мозайка-Синтез, 2009	4
3.2.20	В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004	1
3.2.21	А.В. Белошистая Занятия по развитию математических способностей детей 3-4х лет: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2004	1
3.2.22	Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие/под ред. Проф.В.Э.Фтенакиса.-М.: Издательство «Национальное образование»,2018.	1
3.2.23	Проекты в области естественных наук, математики и техники: учебно-практическое пособие (Фтенакинс. Модуль 1)-М.:Издательство «Национальное образование»,2018.	1
3.2.24	ФГОС Зеленова Н.Г. «Мы живем в России».Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.Средняя группа	1
3.2.25	ФГОС Зеленова Н.Г. «Мы живем в России».Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.Старшая группа	1
3.2.26	ФГОС Зеленова Н.Г. «Мы живем в России».Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.Подготовительная группа	1
3.2.27	Пантелеева Н.Г. ФГОС Знакомим детей с малой Родиной:методическое пособие.- М.6ТЦ Сфера,2018.	1
3.2.28	Косарева В.Н. ФГОС Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет	1

3.2.29	Халикова Э.А.ФГОС Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет	1
3.2.30	Матова В.Н. ФГОС Краеведение в детском саду	1
3.2.31	Т.А.Шорыгина .Беседы об экономике: Методические рекомендации.-3-е издание.,испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2021.	1
3.2.32	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: Пособие для воспитателей, учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019 - 32 с.	1
3.2.33	Математика в детском саду (Коробка). С. Кауфман, Дж.Х. Лоренц. МАТЕ:ПЛЮС, издательство Национальное образование.	2
<b>III.3 Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
3.3.1	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2008	3
3.3.2	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в 2 младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2008	3
3.3.3	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2008	3
3.3.4	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей, подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2008	6
3.3.5	О.И. Курупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015	1
3.3.6	О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015	1
3.3.7	О.С.Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2002	1
3.3.8	В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005	1
3.3.9	А.И.Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006	1
3.3.10	А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2005	1
3.3.11	Т.Б.Ладыгина. Стихи к осенним праздникам. –М.: ТЦ Сфера, 2011	1
3.3.12	О.Е. Громова . Методика формирования начального детского лексикона. –М.: ТЦ Сфера, 2007	1
3.3.13	Л.Н.Зырянина, Т.В.Лужбина Занятия по развитию речи в ДОУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2012	1
3.3.14	В.В.Коноваленко Пишем и читаем. Тетрадь №1,2,3,4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением.	1
3.3.15	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Л.Н.Смирнова Пособие для логопедов «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» I, II, III период. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	1
3.3.16	Н.Ф. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1
3.3.17	Н.Ф. Нищева . Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	1

3.3.18	О.Е. Громова Г.Н Соломатина Логопедическое обследование детей 2-4 лет: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005	1
3.3.19	Т.А. Алиева, Н.Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет. – М., 2014.	1
3.3.20	Т.А. Алиева, Н.Е. Васюкова Художественная литература для детей 5-7 лет. – М., 2014.	1
3.3.21	«Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду» - программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет. "	2
	<b>III.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	1
3.4.1	Т.А Шорыгина «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ СФЕРА, 2007 Т.А Шорыгина. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера,2006.	1
3.4.2	Т.А Шорыгина. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002	1
3.4.3	Т.А Шорыгина. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет- М.:ТЦ Сфера,2006.	1
3.4.4	Т.А Шорыгина.Безопасные сказки. Беседа с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера,2015	1
3.4.5	С. Козлова. «Мы имеем право!». М.: Обруч, 2010	1
3.4.6	С.В. Бурдина ВНИМАНИЕ ДОРОГА. Настольная развивающая игра- лото. 2008	1
3.4.7	Т.В. Макарова, Г.Ф Ларионова. «Толерантность и правовая культура дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2008	1
3.4.8	Е.В.Соловьева, Т.А. Данилина. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: АРКТИ, 2004	1
3.4.9	Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина. «Защита прав и достоинства маленького ребенка.» - М.: Просвещение, 2003	1
3.4.10	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003	1
3.4.11	К.Ю Беляя, В.Н.Зимонина и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Кн. Для воспитателей дет.сада – М.: Просвещение, 2004	1
3.4.12	Н.С.Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Системы работы. – М.: Издательство «Скрипторий»,2013	1
3.4.13	Л.В.Максимчук. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008	1
3.4.14	Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство детство-Пресс»,2013	1
3.4.15	Н.А.Виноградова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/ - 3 изд.- М.: Айрис-пресс,2009	1
3.4.16	С.В.Вохринцева. Тетрадь общения и развития детей. Тема «Пожарная безопасность». Издательство «Страна фантазий», 2012	1
3.4.17	М.А. Дозорова., Н.В.Кошлева., А.А.Кроник. «Семья»: я+мама+папа+2 бабушки+2 дедушки: программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: .АРКТИ, 2008	1
3.4.18	А.Г.арушанова Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера,2011	1
3.4.19	Т.А.Данилина., Н.М.Степина. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. – М.:Айрис-пресс, 2004	1
3.4.20	К.Ю.Беляя, В.М.Сотникова. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ М., ЛИНКА-ПЕСС, 2007	1

3.4.21	А.К. Кузнецова. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до семи лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.ХХI век», 2006	1
3.4.22	Н.Я.Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/-3 изд., испр. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2009	1
3.4.23	Э.Г.Палюгина. Игры-занятия с малышом от рождения до 3х лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007	1
	Е.В.Баранова Развивающие занятия и игры с водой в детском саду. Для детей 2-4 лет. - Ярославль: ООО Академия развития», 2009	1
	С.И.Мерзлякова Театрализованные игры: методическое издание для работников ДОУ. – М.: Обруч, 2012	1
3.4.26	Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина «Защита прав и достоинства маленького ребенка.» - М.: Просвещение, 2003	1
3.4.27	Е.В.Соловьева, Т.А. Данилина Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: АРКТИ, 2004	1
3.4.28	Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М.: ТЦ Сфера,2017.	1
3.4.29	Театрализованные игры с детьми 2 лет ,учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/М.Херрера, С.Крака,Е.В.Бояковой.-М.: Издательство «Национальное образование»,2016	1
3.4.30	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред.Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера,2017	1
3.4.31	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред.Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера,2017	1
3.4.32	Коломийченко Л.В. Дорогоюдобра:Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.6ТЦ Сфера,2017.	1
3.4.33	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф.Социально-коммуникативная развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016	1
3.4.34	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальном окружением. Младшая, Средняя группа, старшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016	3
3.4.35	Е.А.Агурицева, Л.А.Баландина «Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации»,информационно-методическое обеспечение.-издательский дом «Цветной мир»,2015г.	1
3.4.36	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова .Опасные предметы, существа и явления. Издательский дом «Цветной мир»,2018г.	1
3.4.37	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Информационная культура и безопасность. Издательский дом «Цветной мир»,2018г.	1
3.4.38	В.А.Шипунова Детская безопасность. Издательский дом «Цветной мир»,2015г.	1
	<b>III.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
3.5.1	И.А Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015	1
3.5.2	И.А. Лыкова ФГОС Методические рекомендации к программе художественного образования в детском саду "Цветные ладошки"	1
3.5.3	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: методическое пособие для специалистов ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2007	1
3.5.4	И.А. Лыкова ФГОС Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду	1
3.5.5	И.А. Лыкова ФГОС Проектирование образовательной области "Художественно-эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО	1
3.5.6	Лыкова И.А. ФГОС Первая младшая группа. ИЗО.Конспекты. Цветные ладошки	1
3.5.7	Лыкова И.А. ФГОС Вторая младшая группа. ИЗО.Конспекты. Цветные ладошки	1
3.5.8	Лыкова И.А. ФГОС Средняя группа. ИЗО.Конспекты. Цветные ладошки	1

3.5.9	Лыкова И.А. ФГОС Старшая группа. ИЗО.Конспекты. Цветные ладошки	1
3.5.10	Лыкова И.А. ФГОС Подготовительная группа. ИЗО.Конспекты. Цветные ладошки	1
3.5.11	Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 4-5лет.Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013	1
3.5.12	Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез , 2012	1
3.5.13	Н.В.Бородкина. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет. - Ярославль: ООО Академия развития», 2012	1
3.5.14	С.И.Мусяенко, Г.В. Бутылкина. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей детского сада.- М.: Обруч, 2010	1
3.5.15	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД). Изд. «Композитор Санкт-Петербург», 2007.	1
3.5.16	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД). Изд. «Композитор Санкт-Петербург», 2008.	1
3.5.17	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД). Изд. «Композитор Санкт-Петербург», 2008.	1
3.5.18	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД). Изд. «Композитор Санкт-Петербург», 2009.	1
3.5.19	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением). Изд. «Композитор Санкт-Петербург», 2009.	1
3.5.20	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ РИТМ, развитие чувства ритма у детей. Изд. «Композитор Санкт-Петербург», 2005.	1
3.5.21	И.Г.Смирнова. «Колокольчик» // учебно-методический и литературно-музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей №20 (2001) восемь сценариев и сценок, стихи и песни.	1
3.5.22	И.Г.Смирнова. «Колокольчик» // учебно-методический и литературно-музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей №43 (2009) Сценарии, стихи, песни, игры, хороводы	1
3.5.23	И.Г.Смирнова. «Колокольчик» //учебно-методический и литературно-музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей №43 (2009) Сценарии, стихи, песни, игры, хороводы «Урок России»	1
2.5.24	Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект 2-3 года.	1
2.5.25	Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект 3-4 года.	1
2.5.26	Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект 4-5 лет.	1
2.5.27	Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект 5-6 лет.	1
3.5.28	Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект 6-7 лет.	1
3.5.29	Лыкова И.А ФГОС Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа (конспекты)	1
3.5.30	Лыкова И.А. ФГОС Конструирование в детском саду. Средняя группа (конспекты)	1
3.5.31	Лыкова И.А. ФГОС Конструирование в детском саду. Старшая группа (конспекты)	1
3.5.32	Лыкова И.А. ФГОС Конструирование в детском саду. Подготовительная группа (конспекты)	1
3.5.33	Лыкова И.А. ФГОС Конструируем в весенний период, Подготовительная группа. Демонстрационный материал.	1
3.5.34	Лыкова И.А. ФГОС Конструируем в весенний период, Средняя группа.	1

	Демонстрационный материал.	
3.5.35	Лыкова И.А. ФГОС Конструируем в весенний период, Старшая группа. Демонстрационный материал.	1
3.5.36	Лыкова И.А. ФГОС Конструируем в зимний период, Вторая младшая группа. Демонстрационный материал.	1
3.5.37	Лыкова И.А. ФГОС Конструируем в зимний период, Средняя группа. Демонстрационный материал.	1
3.5.38	Лыкова И.А. ФГОС Конструируем в зимний период, Старшая группа. Демонстрационный материал.	1
3.5.39	Лыкова И.А. ФГОС Конструируем в зимний период, Подготовительная группа. Демонстрационный материал.	1
3.5.40	Лыкова И.А. ФГОС Конструируем в летний период, Вторая младшая группа. Демонстрационный материал.	1
3.5.41	Лыкова И.А. ФГОС Конструируем в летний период, Средняя группа. Демонстрационный материал.	1
3.5.42	Лыкова И.А. ФГОС Конструируем в летний период, Старшая группа. Демонстрационный материал.	1
3.5.43	Лыкова И.А. ФГОС Конструируем в летний период, Подготовительная группа. Демонстрационный материал.	1
3.5.44	Лыкова И.А. ФГОС Конструируем в осенний период, Вторая младшая группа. Демонстрационный материал.	1
3.5.45	Лыкова И.А. ФГОС Конструируем в осенний период, Средняя группа. Демонстрационный материал.	1
3.5.46	Лыкова И.А. ФГОС Конструируем в осенний период, Старшая группа. Демонстрационный материал.	1
3.5.46	Леонова Н.Н. ФГОС Знакомство детей с народно декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка	1
3.5.47	Погодина С.В. ФГОС «Шаг в искусство». Блок «Мир человека». -М.: ВАКО,2016	1
3.5.48	Погодина С.В. ФГОС «Шаг в искусство». Блок «Живой мир» .-М.: ВАКО,2016	1
3.5.49	Погодина С.В. ФГОС «Шаг в искусство». Блок «Неживая природа» .-М.: ВАКО,2016	1
3.5.50	Погодина С.В. ФГОС «Шаг в искусство». Блок «Растительный мир» .-М.: ВАКО,2016	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### №1-9