

Управление образования и молодежной политики  
администрации города Владимира  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Центр развития ребенка детский сад №68»

---

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» мая 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом № 327 «30» мая 2024г.  
Заведующий МБДОУ «ЦРР детский сад №68»  
Ю.В. Смирнова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Хочу в школу!»

Направленность - социально-гуманитарная  
Уровень сложности -  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы 1 год

Автор составитель:  
Орлова Людмила Викторовна  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел программы</b>		<b>Стр.</b>
<b>№1. Комплекс основных характеристик программы.</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.4	Учебно-тематический план	8
1.5	Планируемые образовательные результаты	13
<b>№2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	16
2.3	Формы фиксации результатов	17
2.4	Формы предъявления образовательных результатов	18
2.5	Методические материалы	18
2.6	Список литературы	19
<b>Приложение</b>		
Оценочные материалы		20
Лист внесения изменений и дополнений в программу		22

## **РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу в школу» имеет социально-гуманитарную направленность. При составлении программы руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от №09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.21 №41 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;
- Устав ДООУ;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности ДОО;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Руденко Т. А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис, 2012.

### **Концептуальная идея.**

В основу данной программы легла идея, что начало обучения в школе – это качественно новый этап в жизни ребенка, и главное, чтобы при переходе на эту новую ступень у него была сформирована психологическая, прежде всего мотивационная готовность к учебной деятельности, желание учиться. Большую роль в создании фундамента успешной учебной деятельности играет развитие познавательных процессов: мышления, памяти, речи и, что не менее важно, восприятия, внимания, работоспособности, а также эмоционально-волевой сферы и навыков общения. К концу дошкольного возраста ребенок достигает достаточно высокого уровня познавательного и личностного развития, осваивает мир вещей, у него формируется позиция школьника.

### **Новизна программы.**

Для эффективной подачи предлагаемого материала программы были внесены изменения в методы реализации. Разработаны презентации для каждого занятия, подобрано музыкальное сопровождение, раздаточный материал.

### **Актуальность.**

Многие родители уделяют особое внимание интеллектуальному развитию ребенка (обучение чтению, счету, письму), забывая, а, иногда, не зная, про психологическую

готовность. Поэтому данная программа направлена на развитие, как познавательной деятельности, так и психологической готовности.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

В программе заложено содержание, позволяющее обеспечить каждому ребенку необходимые стартовые возможности для поступления и дальнейшего успешного обучения в школе. Создаются условия для развития внимательности, умения рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, совершенствовать познавательную активность, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. В ходе работы формируется необходимая будущему первокласснику готовность к школе, включающая в себя следующие параметры:

- психологическую готовность (состояние психики, нервной системы, мотивации к учебной деятельности);
- интеллектуальную готовность (наличие у ребенка широкого кругозора, развитых познавательных процессов, интеллектуальная активность);
- эмоционально-волевою готовность (умение управлять эмоциями, строить взаимоотношения с окружающим миром, радость познания).

При реализации программы необходимо соблюдать основные принципы работы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность нагрузок и требований, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых заданий к более сложным;
- повторяемость материала, формирование и закрепление полученных знаний.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу в школу» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа предназначена для организации подготовки детей 6-7 лет, посещающих ДООУ, к школе. Реализация данной программы осуществляется на платной основе.

Основная форма работы – фронтальное (до 12 человек) игровое занятие с использованием стандартных и нестандартных форм, приемов и видов деятельности. Программа рассчитана на 1 год обучения – всего 30 занятий. Развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю на базе детского сада, который посещают дети. Продолжительность занятия – 30-35 минут.

Предлагаемая программа носит парциальный характер и может быть реализована в дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с Уставом ДОО и с учетом СанПиНом. Численный состав подгрупп может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Уровень усвоения программы дополнительного образования оценивается итоговым тестированием в конце года.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.

### **Задачи:**

- Определение уровня готовности детей к обучению в школе (проведение первичного и повторного психолого-педагогического обследования).
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Познакомить с терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Расширение кругозора.
- Оценка и развитие мотивации к учебной деятельности, интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребенка.
- Формирование личностной, социально-психологической, интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности (навык самоконтроля и самооценки).
- Развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, речи с опорой на способности ребенка); умения

сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи, графических навыков, зрительно-моторной координации.

- Развитие навыков произвольной регуляции поведения.
- Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, творческих способностей; доверия, группового сотрудничества.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения (релаксационные упражнения).

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план

№	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестация/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«В мире звуков»	0,5	0,2	0,3	Устный опрос
2	«Разноцветные платяца для звуков»	0,5	0,2	0,3	Устный опрос
3	«Карнавал в городе Звукинск»	0,5	0,2	0,3	Устный опрос
4	«Королева буква «А»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
5	«Королева буква «У»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
6	«Королева буква «О»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
7	«Королева буква «Ы»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
8	«Королева буква «Э»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
9	«Королева буква «Л»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
10	«Королева буква «М»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
11	«Королева буква «Н»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
12	«Королева буква «Р»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
13	«Королева буква «Я»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
14	«Королев буква «Ю»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
15	«Королева буква «Е»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
16	«Королева буква «Ё»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
17	«Королева буква «И»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
18	«Королева буква «К» и «Г»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
19	«Королева буква «Д» и «Т»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
20	«Королева буква «В» и «Ф»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
21	«Королева буква «З» и «С»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
22	«Королева буква «Х»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
23	«Королева буква «Б» и «П»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
24	«Королева буква «Ж» и «Ш»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
25	«Королева буква «Ч» и «Щ»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
26	«Королева буква «Ц»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
27	«Королева буква «Й»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
28	«Король мягкий знак»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
29	«Король твердый знак»	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
30	Закрепление пройденного материала.	0,5	0,2	0,3	Практика, опрос
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	

## Содержание занятий

<p><b>Тема 1. «В мире звуков»</b> <b>Теория:</b> познакомить с понятием «звук», «гласный и согласный звук», просмотр презентации. <b>Практика:</b> игра «Представься с помощью куклы», «Угадай гласный», «Знакомство», «Что звучит в баночке?», «Гласный-согласный», «Что изменилось?»; релаксация «Отдых у реки».</p>
<p><b>Тема 2. «Разноцветные платица для звуков»</b> <b>Теория:</b> просмотр презентации; обучение распознаванию эмоций – как своих, так и других людей. <b>Практика:</b> игра «Давайте поздороваемся», «Угадай, чье платице?», «Золотая маска»; задание «Мой портрет»; релаксация «Ручеек радости».</p>
<p><b>Тема 3. «Карнавал в городе Звукинск»</b> <b>Теория:</b> просмотр презентации; познакомить детей с понятием «слово», «предложение», «буква». <b>Практика:</b> игра «Виноградная гроздь», «Составь слово», «Живое слово», «Звук заблудился»; песня-танец «Алфавит».</p>
<p><b>Тема 4. «Королева буква «А»</b> <b>Теория:</b> просмотр презентации; знакомство с буквой «А», заучивание стихотворения, формирование позитивного отношения к школе. <b>Практика:</b> игра «Приветствие», «Скажи наоборот», «Найди звук»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа с раздаточным материалом (счетные палочки).</p>
<p><b>Тема 5. «Королева буква «У»</b> <b>Теория:</b> просмотр презентации; знакомство с буквой «У», заучивание стихотворения. <b>Практика:</b> игра «Справа, справа от меня есть одно местечко», «Кто больше назовет», «Доскажи словечко»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа в тетради; релаксация «Радуга».</p>
<p><b>Тема 6. «Королева буква «О»</b> <b>Теория:</b> просмотр презентации; знакомство с буквой «О», заучивание стихотворения. <b>Практика:</b> игра «Ласковое имя», «Найди звук», «Доскажи словечко»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа в тетради; работа с раздаточным материалом (скрепки); релаксация «Дождь в лесу».</p>
<p><b>Тема 7. «Королева буква «Ы»</b> <b>Теория:</b> просмотр презентации; знакомство с буквой «Ы», заучивание стихотворения. <b>Практика:</b> игра «Клубочек», «Угадай букву на ощупь», «Один-много»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; пластилинография; релаксация «Отдых».</p>
<p><b>Тема 8. «Королева буква «Э»</b> <b>Теория:</b> просмотр презентации; знакомство с буквой «Э», обучение умению</p>

ориентироваться на внутренние качества сверстника, видеть положительные качества в людях, чтение сказки, заучивание стихотворения.

**Практика:** игра «Доскажи словечко»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа в тетради; релаксация «Водопад».

#### **Тема 9. «Королева буква «Л»**

**Теория:** просмотр презентации; знакомство с буквой «Л», создание непринужденной атмосферы в группе, развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других.

**Практика:** игра «Доскажи словечко», «Найди звук»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа в тетради; работа с раздаточным материалом (конструктор «снежинки»); релаксация «Любопытная Варвара».

#### **Тема 10. «Королева буква «М»**

**Теория:** просмотр презентации; знакомство с буквой «М», заучивание стихотворения.

**Практика:** игра «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Найди звук»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа в тетради; работа с раздаточным материалом (шнурки); релаксация «Море».

#### **Тема 11. «Королева буква «Н»**

**Теория:** просмотр презентации; знакомство с буквой «Н», заучивание стихотворения.

**Практика:** игра «Кто больше назовет», «Доскажи словечко», «Узнай по звуку»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа в тетради; работа с раздаточным материалом (счетные палочки); релаксация «Невидимая надпись».

#### **Тема 12. «Королева буква «Р»**

**Теория:** просмотр презентации; знакомство с буквой «Р», заучивание стихотворения, чтение сказки.

**Практика:** игра «Твердый-мягкий», «Доскажи словечко»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа в тетради; работа с раздаточным материалом (пластилин); релаксация «Поделись радостью».

#### **Тема 13. «Чародей Ударение»**

**Теория:** просмотр презентации; знакомство с ударением, чтение сказки.

**Практика:** работа в тетради.

#### **Тема 14. «Королева буква «Я»**

**Теория:** просмотр презентации; знакомство с буквой «Я», заучивание стихотворения, чтение сказки.

**Практика:** игра «Найди звук», «Отгадай загадку»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа в тетради; аппликация; релаксация «Яхта».

#### **Тема 15. «Королева буква «Ю»**

**Теория:** просмотр презентации; знакомство с буквой «Ю», заучивание стихотворения, чтение сказки.

**Практика:** игра «Таинственный незнакомец», «Кто внимательный»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа с раздаточным материалом (косточки); работа в тетради; релаксация «Шалтай-болтай».

#### **Тема 16. «Королева буква «Е»**

**Теория:** просмотр презентации; знакомство с буквой «Е», чтение сказки.

**Практика:** игра «Волшебные очки»; пальчиковая гимнастика;

физкультминутка; работа с раздаточным материалом (прищепки); работа в тетради; релаксация «Загораем».

### **Тема 17. «Королева буква «Ё»**

**Теория:** просмотр презентации; знакомство с буквой «Ё», заучивание стихотворения.

**Практика:** игра «Комплименты», «Кто внимательный»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа с раздаточным материалом (пластилин); работа в тетради; релаксация «Пылесос и пылинки».

### **Тема 18. «Королева буква «И»**

**Теория:** просмотр презентации; знакомство с буквой «И», заучивание стихотворения.

**Практика:** игра «Интонация», «Найди звук», «Доскажи словечко»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа с раздаточным материалом (счетные палочки); работа в тетради; релаксация «Лентяи».

### **Тема 19. «Королевы буквы «К» и «Г»**

**Теория:** просмотр презентации; знакомство с буквой «К», «Г».

**Практика:** игра «Колпачки», «Твердый-мягкий», «Доскажи словечко», «Назови лишнее слово»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа с раздаточным материалом (ракушки); работа в тетради; релаксация «Кот».

### **Тема 20. «Королевы буквы «Д» и «Т»**

**Теория:** просмотр презентации; знакомство с буквой «Д», «Т», заучивание стихотворения.

**Практика:** игра «Утреннее приветствие», «Твердый-мягкий», «Кто больше назовет», «Зашумленные картинки»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа с раздаточным материалом (цветные нитки); работа в тетради; релаксация «Дождь в лесу».

### **Тема 21. «Королевы буквы «В» и «Ф»**

**Теория:** просмотр презентации; знакомство с буквой «В», «Ф», чтение сказки.

**Практика:** игра «Волшебный стул», «Доскажи словечко», «Кто больше назовет», «Зашумленные картинки»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа с раздаточным материалом (фасоль); работа в тетради; релаксация «Весенний цветок».

### **Тема 22. «Королевы буквы «З» и «С»**

**Теория:** просмотр презентации; знакомство с буквой «З», «С», заучивание стихотворения.

**Практика:** игра «Здравствуйте», «Доскажи словечко», «Найди звук»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа с раздаточным материалом (конструктор «колочки»); работа в тетради; релаксация «Злюка успокоилась».

### **Тема 23. «Королевы буквы «Б» и «П»**

**Теория:** просмотр презентации; знакомство с буквой «Б», «П».

**Практика:** игра «Копилка первоклассника», «Кто больше назовет», «Доскажи словечко»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа с раздаточным материалом (проволока); работа в тетради; релаксация «Бубенчик».

### **Тема 24. «Королева буква «Х»**

<p><b>Теория:</b> просмотр презентации; знакомство с буквой «Х», заучивание стихотворения.</p> <p><b>Практика:</b> игра «Сижу, сижу на камушке», «Узнай по звуку»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа с раздаточным материалом (конструктор «снежинки»); работа в тетради; релаксация «Хоботок».</p>
<p><b>Тема 25. «Королевы буквы «Ж» и «Ш»</b></p> <p><b>Теория:</b> просмотр презентации; знакомство с буквой «Ж», «Ш».</p> <p><b>Практика:</b> игра «Передай движение по кругу», «Закончи предложение», «Доскажи словечко»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа с раздаточным материалом (счетные палочки); работа в тетради; релаксация «Шум моря».</p>
<p><b>Тема 26. «Королевы буквы «Ч» и «Щ»</b></p> <p><b>Теория:</b> просмотр презентации; знакомство с буквой «Ч», «Щ».</p> <p><b>Практика:</b> игра «Щепки», «Кто больше назовет»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа с раздаточным материалом (цветные квадратики); работа в тетради.</p>
<p><b>Тема 27. «Королева буква «Ц»</b></p> <p><b>Теория:</b> просмотр презентации; знакомство с буквой «Й», заучивание стихотворения, чтение сказки.</p> <p><b>Практика:</b> игра «Мы стоим рука в руке», «Кто внимательный»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа в тетради.</p>
<p><b>Тема 28. «Королева буква «Й»</b></p> <p><b>Теория:</b> просмотр презентации; знакомство с буквой «Х», заучивание стихотворения.</p> <p><b>Практика:</b> игра «Я хочу с тобой подружиться», «Алфавит»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа в тетради.</p>
<p><b>Тема 29. «Король «Ь»</b></p> <p><b>Теория:</b> просмотр презентации; знакомство с «Ь», заучивание стихотворения.</p> <p><b>Практика:</b> игра «Приветствие с колокольчиком»; пальчиковая гимнастика; физкультминутка; работа в тетради, релаксация «Сказка».</p>
<p><b>Тема 30. «Король «Ъ»</b></p> <p><b>Теория:</b> просмотр презентации; знакомство с «Ъ», заучивание стихотворения.</p> <p><b>Практика:</b> игра «Дотронься до...», «Волшебный мешочек»; пальчиковая гимнастика; работа в тетради, песня-танец «Алфавит»; рисование «Первый раз – в первый класс!»</p>

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что в результате работы по программе:

- у детей сформируется позитивное отношение к обучению, необходимый уровень эмоционально-волевой сферы (навык самоконтроля, произвольной регуляции поведения и самооценки); исчезнет страх перед поступлением в школу;

- появится мотивация к учебной деятельности, интеллектуальная активность (исполнительские способности, волевые качества), творческие способности, будут развиты навыки группового сотрудничества, общения со сверстниками и взрослыми,;
- дети познакомятся с буквами как знаками звуков (фонем), с терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; расширится кругозор; будут развиты высшие психические функции (память, мышление, внимание, восприятие, воображение), графические навыки, необходимые для освоения письма, зрительно-моторная координация.

## РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. Календарный учебный график

№ раздела, название	Тема занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
<b>I. Вводная часть «Путешествие в город Звукино»</b>	«В мире звуков»		Фронтальное	Проектор, ноутбук, баночки с песком, водой, камешками	Октябрь
	«Разноцветные платяца для звуков»		Фронтальное	Проектор, ноутбук, карты-маски с эмоциями	Октябрь
	«Карнавал в городе Звукино»		Фронтальное	Проектор, ноутбук, виноград, цветные квадратики	Октябрь
<b>II. Основная часть «Знакомство с буквами»</b>	«Королева буква «А»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, счетные палочки, схема слова, мяч	Октябрь
	«Королева буква «У»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, фишки	Ноябрь
	буква «О»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, скрепки, схема слова	Ноябрь
	Буква «Ы»	0,5	Фронтальное	Проектор,	Ноябрь

				ноутбук, тетрадь, пластилин, буквы из ткани, мяч	
	Буква «Э»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь	Ноябрь
	Буква «Л»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, «снежинки», схема слова	Декабрь
	Буква «М»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, шнурки, схема слова, карты-маски с эмоциями	Декабрь
	Буква «Н»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, счетные палочки, фишки, карты-маски с эмоциями	Декабрь
	Буква «Р»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, пластилин, фишки	Декабрь
	Чародей Ударение	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, свечка	Январь
	Буква «Я»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, салфетки, картон, схема слова, фишки	Январь
	Буква «Ю»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, косточки, фишки	Январь
	Буква «Е»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, прищепки, фишки, очки	Февраль
	Буква «Ё»	0,5	Фронтальное	Проектор,	Февраль

				ноутбук, тетрадь, пластилин	
	Буква «И»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь счетные палочки, схема слова, «Цв. матречи» Равена	Февраль
	Буквы «К» и «Г»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, ракушки, колпачок	Февраль
	Буквы «Д» и «Т»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, цветные нити	Март
	Буквы «В» и «Ф»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, фасоль, стул, фишки	Март
	Буквы «З» и «С»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, «колочки», схема слова	Март
	Буква «Х»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, снежинки, платок	Март
	Буквы «Б» и «П»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь провода, фишки	Апрель
	Буквы «Ж» и «Ш»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, счетные палочки	Апрель
	Буквы «Ч» и «Щ»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, цветные квадратики. фишки	Апрель
	Буква «Ц»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук,	Апрель

				тетрадь	
	Буква «Й»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, фишки	Май
	Мягкий знак	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь	Май
	Твердый знак	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь	Май
<b>III. Заключительная часть</b>	«Закрепление пройденного материала»	0,5	Фронтальное	Проектор, ноутбук, тетрадь, цветные карандаши	Май

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение.** Кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством рабочих мест и хорошим освещением, маркерной доской, персональным ноутбуком для работы педагога, стеллаж для хранения пособий.

На каждом занятии используется презентация, демонстрационные и раздаточные материалы, рабочая тетрадь.

**Информационное обеспечение.** В кабинете имеется выход в интернет, звуковые колонки.

**Кадровое обеспечение.** По данной программе может работать педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием.

## 2.3. ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

В сентябре проводится первичная индивидуальная психолого-педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая включает в себя диагностическую программу Н.И. Гуткиной. Эта программа состоит из игр и игровых заданий с правилами, позволяющими определить уровень развития аффективно-потребностной (мотивационной), произвольной, интеллектуальной и речевой сфер. Диагностическая программа Н. И. Гуткиной состоит из *шести методик*:

*Диагностическая сказка «Почему зимой зайцы белые шубки носят».* Методика направлена на определение доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка.

«*Домик*». Методика помогает обнаружить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, точно копировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

«*Да и нет*». Методика применяется для исследования умения действовать по правилу.

«*Сапожки*». Методика позволяет исследовать обучаемость ребенка, т.е. проследить, как для решения задач он пользуется правилом, с которым раньше никогда не встречался.

«*Последовательность событий*». Методика «Последовательность событий» предложена А.Н. Бернштейном, но инструкция и порядок ее проведения несколько изменены. Предназначена она для исследования развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

«*Звуковые прятки*». Методика предназначена для проверки фонематического слуха

В процессе первичной диагностики психолог исследует интеллектуальную готовность к школе; изучает готовность руки к овладению письмом; определяет уровень сформированности пространственных отношений, уровень психического развития, а также изучает общий уровень знаний детей в соответствии с возрастными нормами, прописанными в программе, по которой работает дошкольное учреждение. Материалы оформляются в виде протокола, в котором представлены методики, направленные на исследование познавательной сферы и высших психических функций детей. (*Приложение 1*)

В конце мая проводится более углубленная повторная диагностика готовности детей к обучению в школе.

## **2.4 ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В *течение учебного года* психолог проводит индивидуальные консультации для родителей, где подробно рассказывает о психологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой готовности к школе будущих первоклассников. Таким образом, перед собеседованием в школе родители уже владеют данными об уровне готовности своих детей к школьному обучению. В *конце мая* психолог раздает воспитанникам их рабочие тетради, в которых они трудились в течение года.

### **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Основная форма работы – фронтальное игровое занятие с использованием стандартных и нестандартных форм, приемов и видов деятельности.

Занятия включают в себя: разнообразные игровые этюды, психологические упражнения, пальчиковые игры, практические логические задания, релаксационные упражнения, элементы психогимнастики и т.д. Это способствуют развитию коммуникативных навыков, созданию дружеской атмосферы в группе; развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют кругозор ребенка, развивают зрительно-моторную координацию. Релаксационные упражнения снимают мышечное и эмоциональное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе. Игровые занятия помогают ребенку принять роль ученика, формируют эмоционально-положительное отношение к школе, повышают мотивацию к учебной деятельности.

Уровень усвоения программы дополнительного образования оценивается итоговым тестированием в конце года.

На каждом занятии используются: презентация, рабочая тетрадь, раздаточный материал (скрепки, конструктор, косточки, шнурки, проволока, цветные квадраты), музыкальное сопровождение.

При подготовке к занятию следует собрать вместе относящиеся к нему материалы. Те карточки, которые необходимо раздать каждому ребенку («Пиктограммы», «Маски»), следует размножить по числу детей в группе, разрезать и разложить по конвертам.

**Рабочие тетради** приобретаются отдельно (или распечатываются), по числу детей в группе.

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006
2. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М., 1996.
3. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М.: Ювента, 2010
4. Руденко Т. А. год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис, 2012
5. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ, 1999.

*Приложение 1*

**Протокол  
обследования психологической готовности детей к школьному обучению  
(Н.И. Гуткина)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№	Методика	Результаты
<b>Аффективно-потребностная (мотивационная) сфера</b>		
<b>1</b>	<b>Чтение сказки</b>	

2	Экспериментальная беседа	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
		6								
		7								
		8								
		9								
		10								
		11								
		12								
		<b>Произвольная сфера</b>								
3	Домик	а	б	в	г	д	е	ж		
4	Да и нет	1	2	3	4	5				
		6	7	8	9					
<b>Интеллектуальная и речевая сфера</b>										
	Сапожки	1	2	3	4					
6	Посл. событий									
7	Звук. прятки	О								
		А								
		С								
		Ш								

**Вывод**

---



---



---

*Приложение 2*

**Лист внесения изменений и дополнений в программу**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату)</b>	<b>Основание изменений</b>	<b>Реквизиты документа, которым закреплено изменение</b>	<b>Подпись педагога/ст. воспитателя</b>