

**Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Владимира «Центр развития ребенка детский сад №68»**

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 348 «27» сентября 2024г.
Заведующий МБДОУ «ЦРР детский сад №68»
_____ Ю.В. Смирнова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Считалочка»**

Направленность - социально-гуманитарная

Уровень сложности - базовый

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации программы 3 года

Автор составитель:
Тараканова Нина Николаевна
воспитатель
высшей квалификационной категории

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.		
1.1	Пояснительная записка	стр.
1.2.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	стр.
1.3.	Содержание программы	стр.
1.4.	Учебно-тематический план	стр.
1.5.	Планируемые образовательные результаты	стр.
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	стр.
2.2.	Условия реализации программы	
2.3.	Формы фиксации результатов	
2.4.	Формы предъявления образовательных результатов	стр.
2.5.	Методические материалы	стр.
2.6.	Список литературы	стр.
Приложения:		
	Оценочные материалы	стр.
	Лист внесения изменений и дополнений в программу	стр.

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции

развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Устав ДООУ;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности ДООУ;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Авторская программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Цель программы – овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Считалочка».

Задачи 1 год обучения:

- развивать потребность активно мыслить.
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников.
- развивать логическое мышление.
- формировать инициативность и самостоятельность.
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении)
- выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному — двум признакам.
- развитие психических процессов: наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
- формирование наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

Задачи 2 год обучения:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;

- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;
- формировать умение ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.
- развивать логическое мышление, внимание
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;
- формировать организованность;
- побуждать к самостоятельности и проявлению интереса к познанию.
- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

Задачи 3 год обучения:

- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги»
- продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (до 10);
- познакомить с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком;
- числами второго десятка и их записью;
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы);
- формировать умение ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.
- развивать логическое мышление, внимание
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;
- формировать организованность;
- побуждать к самостоятельности и проявлению интереса к познанию.
- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

Концептуальная идея программы направлена на формирование мотивации к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников, овладение детьми 4-7 лет важнейшего навыка логического мышления — способность «действовать в уме».

В ходе реализации программы «Считалочка» предусматривается совместная деятельность педагога и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Новизна программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что в ее основе лежит индивидуальный подход, позволяющий обеспечить системное

развитие мыслительных операций на более качественном уровне, а также предупредить появление характерных ошибок в решении математических задач.

Актуальность программы обусловлена тем, что современный мир требует от человека мыслить абстрактными категориями. Поэтому необходимо развивать у детей логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними жизнь. Еще 20-25 лет назад ни родители, ни педагоги не задумывались над тем, зачем ребенку нужно логическое мышление. А сегодня в любом методическом пособии, детских развивающих книжках можно найти большое количество логических задач, над решением которых родители порой ломают голову. Между тем, многие дети справляются с ними легко и быстро.

Педагогическая целесообразность программы

Программа построена на основе **принципов системности, последовательности и преемственности**, сроком обучения на **три года**.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на данном возрастном этапе с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для данной возрастной группы.

Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослыми, совместной игры (логические игры, игры направленные на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер), в форме занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Считалочка» стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа осуществляется на платной основе и имеет подгрупповую специфику реализации образовательного маршрута.

Форма организации детей: подгрупповые (8-12 человек), учитывая возрастно-психологические особенности обучающихся.

Занятия проводятся на базе детского сада, во второй половине дня с 1 октября по 31 мая.

Форма обучения очная, рассчитана на три года обучения. Периодичность занятий 1 раз в неделю во второй половине дня.

Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в год	Всего часов
Средняя группа – 20 мин. (0,33)	30	9,9
Старшая группа – 25 мин. (0,42)	30	12,6
Подготовительная к школе группа – 30 мин. (0,5)	30	15,0
Итого за три года обучения:	90	37,5

Предлагаемая программа носит парциальный характер и может быть реализована в дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с Уставом ДО и с учетом СанПиНом. Численный состав подгрупп может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Уровень усвоения программы дополнительного образования оценивается итоговым тестированием в конце года.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4. Учебно-тематический план 1 год обучения 4-5 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Занятие 1	0,33	0,15	0,18	-
2	Занятие 2	0,33	0,15	0,18	-
3	Занятие 3	0,33	0,15	0,18	-
4	Занятие 4	0,33	0,15	0,18	-
5	Занятие 5	0,33	0,15	0,18	Карточки с индивидуальными заданиями
6	Занятие 6	0,33	0,15	0,18	-
7	Занятие 7	0,33	0,15	0,18	-
8	Занятие 8	0,33	0,15	0,18	-
9	Занятие 9	0,33	0,15	0,18	-
10	Занятие 10	0,33	0,15	0,18	Карточки с индивидуальными заданиями
11	Занятие 11	0,33	0,15	0,18	-
12	Занятие 12	0,33	0,15	0,18	-
13	Занятие 13	0,33	0,15	0,18	-
14	Занятие 14	0,33	0,15	0,18	-
15	Занятие 15	0,33	0,15	0,18	Карточки с индивидуальными заданиями
16	Занятие 16	0,33	0,15	0,18	-
17	Занятие 17	0,33	0,15	0,18	-
18	Занятие 18	0,33	0,15	0,18	-
19	Занятие 19	0,33	0,15	0,18	-
20	Занятие 20	0,33	0,15	0,18	Карточки с индивидуальными заданиями

21	Занятие 21	0,33	0,15	0,18	-
22	Занятие 22	0,33	0,15	0,18	-
23	Занятие 23	0,33	0,15	0,18	-
24	Занятие 24	0,33	0,15	0,18	-
25	Занятие 25	0,33	0,15	0,18	Карточки с индивидуальными заданиями
26	Занятие 26	0,33	0,15	0,18	-
27	Занятие 27	0,33	0,15	0,18	-
28	Занятие 28	0,33	0,15	0,18	-
29	Занятие 29	0,33	0,15	0,18	-
30	Занятие 30	0,33	0,15	0,18	Карточки с индивидуальными заданиями
Итого:					30 занятий: 9,9 часа

Содержание учебного плана 1 год обучения 4-5 лет

Тема	Цель	Страницы пособия
Занятие 1	Умение сравнивать количество предметов (один, много). Сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Сравнивать предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку. Геометрическая фигура круг (находить среди других геометрических фигур).	Мет. пособие Стр. 18-21
Занятие 2	Считать предметы (в пределах 4). Обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Ориентировка на листе бумаги.	Мет. пособие Стр. 21- 23
Занятие 3	Устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку (большой, поменьше, самый маленький). Счет предметов (в пределах 5). .Закрепить знания о геометрической фигуре квадрат.	Мет. пособие Стр. 23-25
Занятие 4	Счет предметов в пределах 5. Добавлять к меньшей группе недостающий предмет. Устанавливать равенство между группами. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).	Мет. пособие Стр. 25-27
Занятие 5	Отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Мет. пособие Стр. 28-29

	Находить цифру 1 среди множества других цифр. Понимать последовательность расположения геометрических фигур.	
Занятие 6	Соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других. Закреплять умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).	Мет. пособие Стр. 29-31
Занятие 7	Познакомить с цифрой 2. Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентировка в пространстве «далеко», «близко».	Мет. пособие Стр. 31-33
Занятие 8	Закреплять знания о цифре 2; соотносить цифру с количеством предметов; о геометрической фигуре овал. Учить сравнивать предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).	Мет. пособие Стр. 33-35
Занятие 9	Познакомить с цифрой 3.Находить ее среди множества других цифр. Соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года.	Мет. пособие Стр. 35-37
Занятие 10	Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3. Уметь соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Мет. пособие Стр. 37-38
Занятие 11	Учить отгадывать математические загадки. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закрепить знания о геометрической фигуре прямоугольник.	Мет. пособие Стр. 38-41
Занятие 12	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате), когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга. Учить определять положение предметов по отношению к себе. Закрепить знания детей о геометрических фигурах круг, овал.	Мет. пособие Стр. 41-42
Занятие 13	Познакомить с цифрой 4, находить её среди множества других цифр, обводить цифру 4 по точкам.	Мет. пособие Стр. 43-44

	<p>Учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	
Занятие 14	<p>Закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; видеть их в окружающих предметах.</p> <p>Учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов.</p> <p>Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p>	<p>Мет. пособие Стр. 44-46</p>
Занятие 15	<p>Учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.</p> <p>Соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Учить понимать отношения между числами 3 и 4.</p> <p>Решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Формировать пространственные представления (далеко, близко).</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах.</p>	<p>Мет. пособие Стр. 46-48</p>
Занятие 16	<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине).</p>	<p>Мет. пособие Стр. 48-49</p>
Занятие 17	<p>Познакомить с цифрой 5, Писать её по точкам.</p> <p>Учить отгадывать математические загадки.</p> <p>Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).</p> <p>Закрепить знания о времени года(зима).</p>	<p>Мет. пособие Стр. 50-52</p>
Занятие 18	<p>Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии.</p> <p>Видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.</p> <p>Учить раскрывать на конкретном примере понятия «быстро» и «медленно».</p>	<p>Мет. пособие Стр. 52-53</p>
Занятие 19	<p>Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет.</p> <p>Учить правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Мет. пособие Стр. 53-55</p>
Занятие 20	<p>Продолжать учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические загадки, сравнивать предметы разных</p>	<p>Мет. пособие Стр. 55-58</p>

	размеров по величине и объединять их по этому признаку.	
Занятие 21	Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).	Мет. пособие Стр. 58-60
Занятие 22	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	Мет. пособие Стр. 60-62
Занятие 23	Продолжать учить порядковому счету в пределах 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	Мет. пособие Стр. 62-64
Занятие 24	Учить соотносить цифру с количеством предметов; ориентировка на листе бумаги (слева, справа, посередине).	Мет. пособие Стр. 64-66
Занятие 25	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет. Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	Мет. пособие Стр. 66-68
Занятие 26	Учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	Мет. пособие Стр. 68-69
Занятие 27	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различения количественного и порядкового счета; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить решать логические задачи.	Мет. пособие Стр. 69-71
Занятие 28	Закреплять умение считать (в пределах 5); соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать числа 4и5; решать логическую задачу на сравнение. Решать логическую задачу о равенстве и неравенстве групп предметов.	Мет. пособие Стр. 71-73

Занятие 29	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги.	Мет. пособие Стр. 73-74
Занятие 30	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Мет. пособие Стр. 75-76

Учебно-тематический план 2 год обучения 5-6 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Занятие 1	0,42	0,15	0,27	-
2	Занятие 2	0,42	0,15	0,27	-
3	Занятие 3	0,42	0,15	0,27	-
4	Занятие 4	0,42	0,15	0,27	-
5	Занятие 5	0,42	0,15	0,27	Карточки с индивидуальными заданиями
6	Занятие 6	0,42	0,15	0,27	-
7	Занятие 7	0,42	0,15	0,27	-
8	Занятие 8	0,42	0,15	0,27	-
9	Занятие 9	0,42	0,15	0,27	-
10	Занятие 10	0,42	0,15	0,27	Карточки с индивидуальными заданиями
11	Занятие 11	0,42	0,15	0,27	-
12	Занятие 12	0,42	0,15	0,27	-
13	Занятие 13	0,42	0,15	0,27	-
14	Занятие 14	0,42	0,15	0,27	-
15	Занятие 15	0,42	0,15	0,27	Карточки с индивидуальными заданиями
16	Занятие 16	0,42	0,15	0,27	-
17	Занятие 17	0,42	0,15	0,27	-
18	Занятие 18	0,42	0,15	0,27	-
19	Занятие 19	0,42	0,15	0,27	-

20	Занятие 20	0,42	0,15	0,27	Карточки с индивидуальными заданиями
21	Занятие 21	0,42	0,15	0,27	-
22	Занятие 22	0,42	0,15	0,27	-
23	Занятие 23	0,42	0,15	0,27	-
24	Занятие 24	0,42	0,15	0,27	-
25	Занятие 25	0,42	0,15	0,27	Карточки с индивидуальными заданиями
26	Занятие 26	0,42	0,15	0,27	-
27	Занятие 27	0,42	0,15	0,27	-
28	Занятие 28	0,42	0,15	0,27	-
29	Занятие 29	0,42	0,15	0,27	-
30	Занятие 30	0,42	0,15	0,27	Карточки с индивидуальными заданиями
Итого:					30 занятий: 12,6 часа

Содержание учебного плана 2 год обучения 5-6 лет

Тема	Цель	Страницы пособия
Занятие 1	Закреплять знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине. Учить писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с пословицами, где упоминается цифра 1.	Мет. Пособие Стр. 20-23
Занятие 2	Закреплять знания о числе и цифре 2; умение отгадывать математические загадки; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Познакомить со знаками «=», «+», учить писать эти знаки.	Мет. Пособие Стр.23-25
Занятие 3	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; Учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей.	Мет. Пособие Стр. 25-28

	Познакомить с тетрадью в клетку.	
Занятие 4	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение писать цифры 2 и 3.	Мет. Пособие Стр. 29-31
Занятие 5	Учить решать логическую задачу на установление несоответствия; писать цифру 5. Понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4.	Мет. Пособие Стр. 31-34
Занятие 6	Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на котором по счету месте?</i> . Знакомить с составом числа 6 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Мет. Пособие Стр. 34 -36
Занятие 7	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Познакомить со знаками $<$, $>$.	Мет. Пособие Стр.36 -38
Занятие 8.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; решать логическую задачу. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.	Мет. Пособие Стр.38-40
Занятие 9	Учить решать математическую задачу; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов. Знакомить со знаком «минус», с цифрой 0.	Мет. Пособие Стр.40 -42
Занятие 10	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различия в двух похожих рисунках; пользоваться знаками $<$, $>$. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.	Мет. Пособие Стр.43-45

Занятие 11	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> ; выкладывать из сетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Знакомить с цифрой 7.	Мет. Пособие Стр.45 -47
Занятие 12	Продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели.	Мет. Пособие Стр.48-49
Занятие 13.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; правильно использовать и писать знаки + и --; решать логическую задачу; писать цифру 8. Знакомить с цифрой 8; с названиями зимних месяцев.	Мет. Пособие Стр.50-52
Занятие 14.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> . Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; делить предмет на 2,4 части.	Мет. Пособие Стр.52 -54
Занятие 15	Учить решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Мет. Пособие Стр.54-56
Занятие 16.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в различении количественного и порядкового счета.	Мет. Пособие Стр.56 -58
Занятие17.	Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок-понедельник, два-вторник и т.д.). Знакомить с цифрой 9; названиями дней недели.	Мет. Пособие Стр.58-60
Занятие 18	Учить порядковому счету; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	Мет. Пособие Стр.60 -62

	Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
Занятие 19	Учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках. Знакомить с числом 10; геометрической фигурой – трапецией.	Мет. Пособие Стр.63-64
Занятие 20	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу.	Мет. Пособие Стр.65-66
Занятие 21	Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками + и -.	Мет. Пособие Стр.66 -69
Занятие 22	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку). Упражнять в количественном и порядковом счете.	Мет. Пособие Стр.69-71
Занятие 23	Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; Различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.	Мет. Пособие Стр.71-73
Занятие 24	Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >. Закреплять знания о днях недели.	Мет. Пособие Стр.73-75
Занятие 25	Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль).	Мет. Пособие Стр.75-77
Занятие 26	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку.	Мет. Пособие Стр.77-78

	Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).	
Занятие 27	Учить загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы лежащие в основе загадки; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, какой по счету?.	Мет. Пособие Стр.79-81
Занятие 28	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.	Мет. Пособие Стр.81-83
Занятие 29	Учить составлять задачи, записывать и читать запись; понимать логическую задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах (март, апрель, май); о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Мет. Пособие Стр.83-84
Занятие 30	Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счету месте?. Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица.	Мет. Пособие Стр.85-87

Учебно-тематический план 3 год обучения 6-7 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Занятие 1	0,50	0,20	0,30	-
2	Занятие 2	0,50	0,20	0,30	-
3	Занятие 3	0,50	0,20	0,30	-
4	Занятие 4	0,50	0,20	0,30	-
5	Занятие 5	0,50	0,20	0,30	Карточки с индивидуальными заданиями
6	Занятие 6	0,50	0,20	0,30	-
7	Занятие 7	0,50	0,20	0,30	-
8	Занятие 8	0,50	0,20	0,30	-
9	Занятие 9	0,50	0,20	0,30	-

10	Занятие 10	0,50	0,20	0,30	Карточки с индивидуальными заданиями
11	Занятие 11	0,50	0,20	0,30	-
12	Занятие 12	0,50	0,20	0,30	-
13	Занятие 13	0,50	0,20	0,30	-
14	Занятие 14	0,50	0,20	0,30	-
15	Занятие 15	0,50	0,20	0,30	Карточки с индивидуальными заданиями
16	Занятие 16	0,50	0,20	0,30	-
17	Занятие 17	0,50	0,20	0,30	-
18	Занятие 18	0,50	0,20	0,30	-
19	Занятие 19	0,50	0,20	0,30	-
20	Занятие 20	0,50	0,20	0,30	Карточки с индивидуальными заданиями
21	Занятие 21	0,50	0,20	0,30	-
22	Занятие 22	0,50	0,20	0,30	-
23	Занятие 23	0,50	0,20	0,30	-
24	Занятие 24	0,50	0,20	0,30	-
25	Занятие 25	0,50	0,20	0,30	Карточки с индивидуальными заданиями
26	Занятие 26	0,50	0,20	0,30	-
27	Занятие 27	0,50	0,20	0,30	-
28	Занятие 28	0,50	0,20	0,30	-
29	Занятие 29	0,50	0,20	0,30	-
30	Занятие 30	0,50	0,20	0,30	Карточки с индивидуальными заданиями
Итого:					30 занятий: 15,0 часов

Содержание учебного плана 3 год обучения 6-7 лет

Тема	Цель	Страницы пособия
Занятие 1	Закреплять знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать её решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно .	Мет.пособие Стр.17-20
Занятие 2	Закреплять знания о знаках =, +,-; умение их писать; сравнивать величину предметов,	Мет.пособие Стр.20-23

	<p>записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменьше ..., самый маленький. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +,-;</p> <p>ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т.д.). Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
Занятие 3	<p>Закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу.</p>	<p>Мет.пособие Стр.23-25</p>
Занятие 4	<p>Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков < , > , =; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	<p>Мет.пособие Стр.25-27</p>
Занятие 5	<p>Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p> <p>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.</p>	<p>Мет.пособие Стр.27-30</p>
Занятие 6	<p>Учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Мет.пособие Стр.30-31</p>
Занятие 7	<p>Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно</p>	<p>Мет.пособие Стр.32-33</p>

	<p>отвечать на вопросы сколько, какой по счёту; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.</p>	
Занятие 8	<p>Продолжать учить арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков, измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки контроля и самооценки.</p>	<p>Мет.пособие Стр.34-36</p>
Занятие 9	<p>Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки. Определять время с точностью получаса. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей.</p>	<p>Мет.пособие Стр.40-43</p>
Занятие 10	<p>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками $<$, $>$; Составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Мет.пособие Стр.43-45</p>
Занятие 11	<p>Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов.</p>	<p>Мет.пособие Стр.45-47</p>
Занятие 12	<p>Учить как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число</p>	<p>Мет.пособие Стр.47-49</p>

	восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь. Ноябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
Занятие 13	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; Логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Мет.пособие Стр.50-52
Занятие 14	Учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками =,+,-; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	Мет.пособие Стр. 52-54
Занятие 15	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и решать её самостоятельно; объяснить, что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание; навыки контроля и самооценки.	Мет.пособие Стр. 54-57
Занятие 16	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольник до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Мет.пособие Стр. 57-58
Занятие 17	Знакомить с образованием числа 15. Учить записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Мет.пособие Стр. 59-60
Занятие 18	Учить понимать отношение между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и решать её самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки контроля и самооценки.	Мет.пособие Стр. 61-62

Занятие 19	Знакомить с образованием числа 16. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу.	Мет.пособие Стр. 62-64
Занятие 20	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять какой математический знак надо написать в примере (+или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольник до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Мет.пособие Стр. 64-66
Занятие 21	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять её самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат).	Мет.пособие Стр. 66-68
Занятие 22	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.	Мет.пособие Стр. 69-70
Занятие 23	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших чисел; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Мет.пособие Стр. 71-73
Занятие 24	Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять	Мет.пособие Стр. 73-75

	её самостоятельно. Формировать навыки самооценки самоконтроля.	
Занятие 25	Знакомить с образованием числа 19. Учить писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и решать её самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Мет.пособие Стр. 76-78
Занятие 26	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения, рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Мет.пособие Стр. 78-80
Занятие 27	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; понимать учебную задачу и решать её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Мет.пособие Стр. 80-82
Занятие 28	Продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Мет.пособие Стр. 82-84
Занятие 29	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	Мет.пособие Стр. 84-86
Занятие 30	Закреплять умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	Мет.пособие Стр. 86-88

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемые результаты 1 год обучения

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста (4-5 лет) данной образовательной программы.

К концу пятого года жизни ребенок умеет

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- называть цифры от 1 до 5, соотносить количество предметов с цифрой;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенства и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Планируемые результаты 2 год обучения

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста (5-6 лет) данной образовательной программы.

К концу шестого года жизни ребенок умеет

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, >, <;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Планируемые результаты 3 год обучения

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста (6-7 лет) данной образовательной программы.

К концу седьмого года жизни ребенок умеет

- знает числа второго десятка и записывает их;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- определять время с точностью до получаса;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ, синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения 4-5 лет

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Раздел № 1. Вводная часть	Занятие 1	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	октябрь
Раздел №2	Занятие 2	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы,	октябрь

Основная часть Количество и счёт Величина Геометрические фигуры Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве Логические задачи				рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	
	Занятие 3	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	октябрь
	Занятие 4	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	октябрь
	Занятие 5	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	ноябрь
	Занятие 6	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	ноябрь
	Занятие 7	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	ноябрь
	Занятие 8	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	ноябрь
	Занятие 9	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	декабрь
	Занятие 10	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	декабрь
	Занятие 11	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	декабрь
	Занятие 12	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	декабрь

	Занятие 13	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	январь
	Занятие 14	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	январь
	Занятие 15	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	январь
	Занятие 16	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	февраль
	Занятие 17	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	февраль
	Занятие 18	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	февраль
	Занятие 19	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	февраль
	Занятие 20	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	март
	Занятие 21	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	март
	Занятие 22	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	март
	Занятие 23	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы,	март

				рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	
	Занятие 24	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	апрель
	Занятие 25	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	апрель
	Занятие 26	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	апрель
	Занятие 27	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	апрель
	Занятие 28	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	май
	Занятие 29	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	май
Раздел 3 Итоговое занятие	Занятие 30	0,33	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	май

Календарный учебный график 2 год обучения 5-6 лет

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Раздел №1. Вводная часть	Занятие 1	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	октябрь
Раздел №2	Занятие 2	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы,	октябрь

Основная часть Количество и счёт Величина Геометрические фигуры Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве Логические задачи				рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	
	Занятие 3	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	октябрь
	Занятие 4	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	октябрь
	Занятие 5	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	ноябрь
	Занятие 6	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	ноябрь
	Занятие 7	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	ноябрь
	Занятие 8	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	ноябрь
	Занятие 9	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	декабрь
	Занятие 10	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	декабрь
	Занятие 11	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	декабрь
	Занятие 12	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	декабрь

	Занятие 13	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	январь
	Занятие 14	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	январь
	Занятие 15	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	январь
	Занятие 16	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	февраль
	Занятие 17	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	февраль
	Занятие 18	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	февраль
	Занятие 19	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	февраль
	Занятие 20	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	март
	Занятие 21	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	март
	Занятие 22	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	март
	Занятие 23	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы,	март

				рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	
	Занятие 24	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	апрель
	Занятие 25	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	апрель
	Занятие 26	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	апрель
	Занятие 27	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	апрель
	Занятие 28	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	май
	Занятие 29	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	май
Раздел 3 Итоговое занятие	Занятие 30	0,42	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	май

Календарный учебный график 3 год обучения 6-7 лет

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Раздел № 1. Вводная часть	Занятие 1	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	октябрь
Раздел №2	Занятие 2	0,450	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы,	октябрь

Основная часть Количество и счёт Величина Геометрические фигуры Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве Логические задачи				рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	
	Занятие 3	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	октябрь
	Занятие 4	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	октябрь
	Занятие 5	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	ноябрь
	Занятие 6	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	ноябрь
	Занятие 7	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	ноябрь
	Занятие 8	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	ноябрь
	Занятие 9	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	декабрь
	Занятие 10	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	декабрь
	Занятие 11	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	декабрь
	Занятие 12	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	декабрь

	Занятие 13	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	январь
	Занятие 14	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	январь
	Занятие 15	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	январь
	Занятие 16	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	февраль
	Занятие 17	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	февраль
	Занятие 18	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	февраль
	Занятие 19	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	февраль
	Занятие 20	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	март
	Занятие 21	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	март
	Занятие 22	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	март
	Занятие 23	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы,	март

				рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	
	Занятие 24	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	апрель
	Занятие 25	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	апрель
	Занятие 26	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	апрель
	Занятие 27	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	апрель
	Занятие 28	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	май
	Занятие 29	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	май
Раздел 3 Итоговое занятие	Занятие 30	0,50	Подгрупповое занятие	демонстрационные материалы, рабочие тетради на печатной основе, набор карандашей	май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет для занятий с хорошим освещением, оборудован в расчете на 12 человек двухместными столами – 6шт., детскими стульями – 12 шт., взрослым столом и стулом, интерактивной панелью, персональным компьютером для работы педагога, стеллаж для хранения пособий.

Информационное обеспечение.

В кабинете имеется выход в интернет.

Кадровое обеспечение.

По данной программе может работать педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).

2.3. Формы фиксации образовательных результатов

В конце мая проводится итоговая диагностика по развитию ФЭМП у детей на этапе завершения каждого года обучения.

Используются диагностический материал Е.В. Колесникова «Тесты для детей 4 лет. Средняя группа» Приложение 1.

Используются диагностический материал Е.В. Колесникова «Тесты для детей 5 лет. Старшая группа» Приложение 2.

Используются диагностический материал Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет. Подготовительная группа» Приложение 3.

2.4. Формы предъявления образовательных результатов

В течение учебного года педагог проводит **индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)**, где подробно рассказывает об успехах ребенка.

Формы подведения итогов работы по программе: открытое занятие для родителей (законных представителей) (по запросу родителей), или итоговое родительское собрание.

2.5. Методические материалы

На каждом занятии используются **демонстрационные материалы**, дидактические игры, лото, счётные палочки, математический конструктор, цифры, **и рабочие тетради на печатной основе для детей 5-7 лет («Я считаю до десяти». Е.В.Колесникова.)**, **тетрадь в крупную клетку, набор карандашей. Рабочие тетради** приобретаются отдельно по числу детей в группе.

2.6. Список литературы

Программа обеспечена следующими пособиями

Основные пособия:

1. Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».- 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2022. – 80 с. (Математические ступеньки)
2. Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти».- Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Математические ступеньки). Рабочая тетрадь.
3. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с. (Математические ступеньки)
4. Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти».- Математика для детей 5 – 6 лет. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Математические ступеньки). Рабочая тетрадь.

Дополнительные пособия:

1. Подrezова И.А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями/ И.А. Подrezова. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. – 120 с.
2. Подrezова И.А. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями/ И.А. Подrezова. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. – 36 с.

3. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Математические игры в картинках. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.
4. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Математические игры с геометрическими формами и цифрами. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.
5. Екжанова Е.А. Логические игры : для детей 5-6 лет / Е.А. Екжанова.- 2-е изд., стер, - Москва : Просвещение, 2021. – 47, [1] с. : ил. – (Школа развития).
6. Колесникова Е.В. Тесты для детей 4 лет / Е.В. Колесникова. – Издательство «Ювента», 2009. – 32с. : ил.
7. Колесникова Е.В. Тесты для детей 4 лет / Е.В. Колесникова. – Издательство «Ювента», 2009. – 32с. : ил.



МАТЕМАТИКА Количество и счет

Ребенок должен уметь к 4 годам: различать и использовать в речи слова **много** и **один**; различать равенство и неравенство групп предметов; понимать значение вопроса **сколько?**



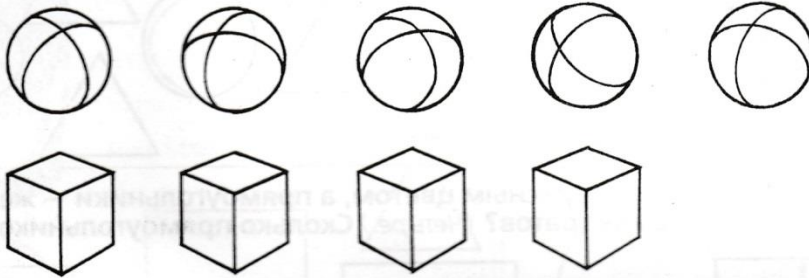
Сколько цветов? Сколько бабочек? Закрась предметы, которых по одному, синим карандашом, а которых много — красным.



(Цветок один, а бабочек много. Синим цветом закрасил цветок, потому что он один, а бабочек — красным, потому что их много.)



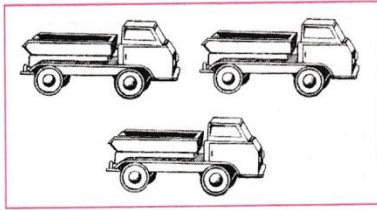
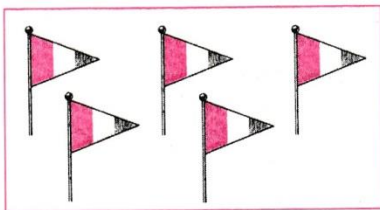
Что можно сказать о количестве мячей и кубиков? Каких игрушек больше? Закрась их красным цветом.



(Мячей больше, чем кубиков, на один. Закрасил мячи, потому что их больше, чем кубиков.)



Нарисуй под каждой карточкой столько кружков, сколько в ней предметов. Сколько нарисовал кружков под каждой карточкой?



(Под флажками нарисовал пять кружков, потому что флажков — пять; под машинками нарисовал три кружка, потому что машинок — три; под пирамидками нарисовал четыре кружка, потому что пирамидок — четыре.)



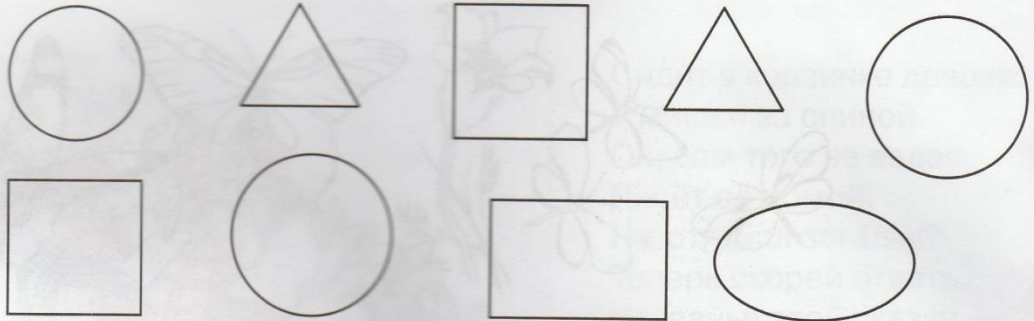
МАТЕМАТИКА

Геометрические фигуры

Ребенок должен уметь к 4 годам: различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.



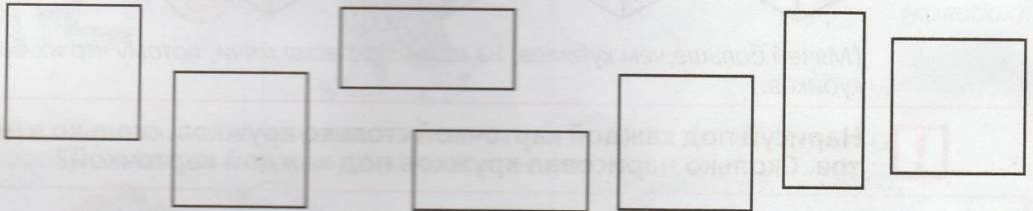
Закрась все круги синим цветом. Сколько кругов ты закрасил? (Три.)



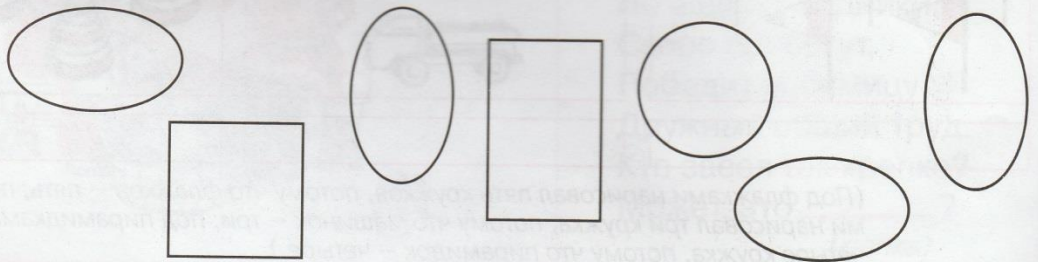
Закрась все треугольники оранжевым цветом. Сколько треугольников ты закрасил? (Пять.)



Закрась квадраты красным цветом, а прямоугольники — желтым. Сколько здесь квадратов? (Четыре.) Сколько прямоугольников? (Три.)



Закрась овалы зеленым цветом. Сколько здесь овалов? (Четыре.)





МАТЕМАТИКА Геометрические фигуры

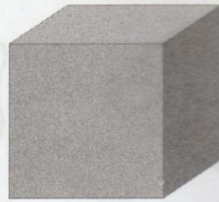
Ребенок должен уметь к 4 годам: различать и называть геометрические тела: шар, куб, цилиндр; уметь видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.



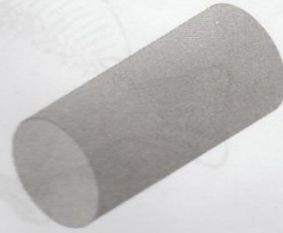
Назови геометрические тела.



(Шар.)



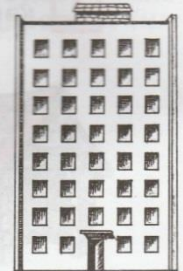
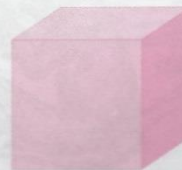
(Куб.)



(Цилиндр.)



Соедини линией каждый предмет с геометрической фигурой или геометрическим телом, на которые он похож.



(Колесо похоже на круг, огурец — на овал, часы — на квадрат, дом — на прямоугольник, флажок — на треугольник, ваза — на цилиндр, коробка — на куб, мяч — на шар).

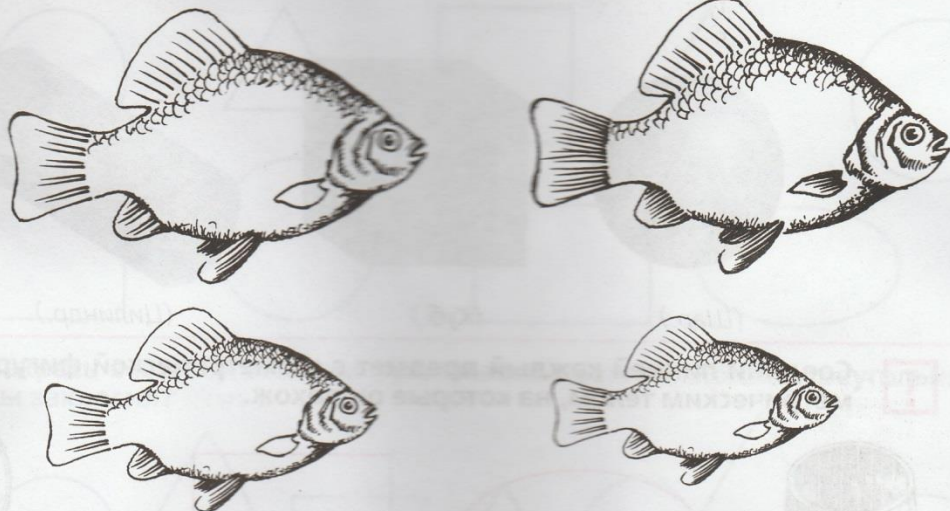


МАТЕМАТИКА Величина

Ребенок должен уметь к 4 годам: сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, толщине; использовать в речи результаты сравнения; объединять предметы по признакам величины.



Закрась рыбок одинакового размера. Каких рыбок ты закрасил? Каких не закрасил?



(Закрасил двух больших рыбок, потому что они одинакового размера. Не закрасил рыбку поменьше и самую маленькую.)



Проведи дорожку от собачки к конуре, в которой она живет. Скажи, какая собачка в какой конуре живет.



(Большая собачка живет в большой конуре, собачка поменьше живет в конуре поменьше, самая маленькая собачка живет в самой маленькой конуре.)



МАТЕМАТИКА

Величина

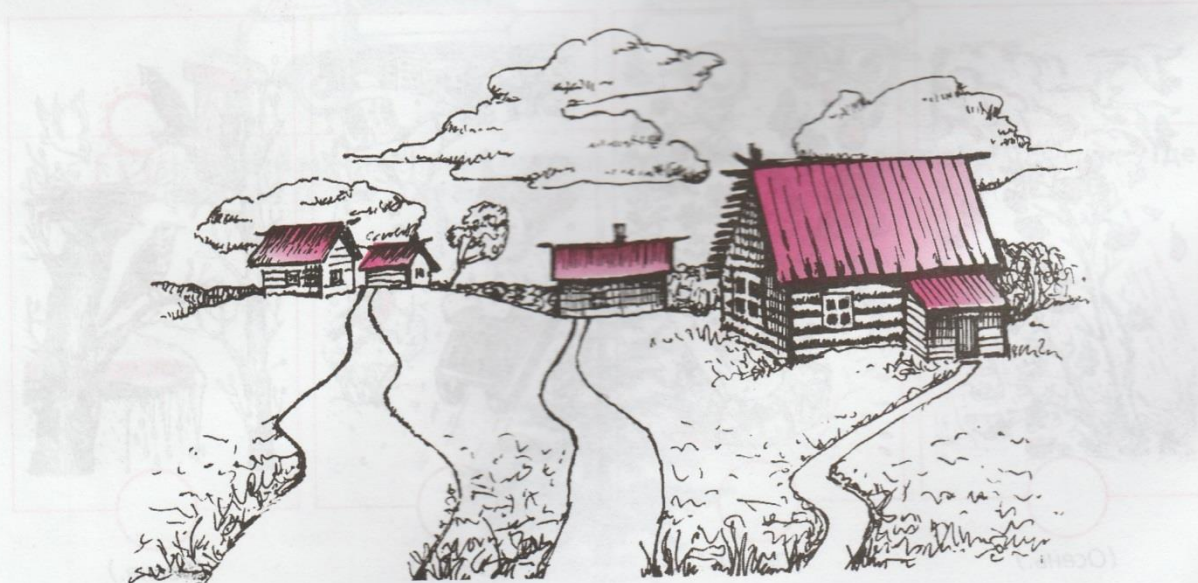
Ребенок должен уметь к 4 годам: сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, толщине; использовать в речи результаты сравнения; объединять предметы по признакам величины.



Нарисуй под высокой елкой большой грибок, под елкой пониже — грибок поменьше, под низкой елкой — маленький грибок. Под какой елкой самый маленький грибок? (Под низкой.) Под какой елкой самый большой грибок? (Под высокой.)



Раскрась широкую дорожку желтым цветом, дорожку поуже — зеленым, самую узкую — коричневым. Желтого цвета какая дорожка? (Широкая.) Зеленого? (Поуже.) Коричневого? (Самая узкая.)



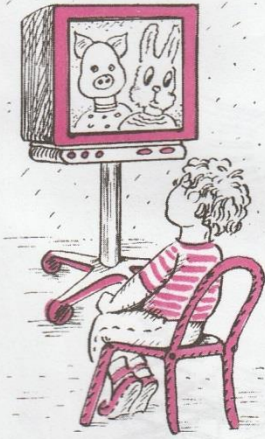


МАТЕМАТИКА

Ориентировка во времени

Ребенок должен уметь к 4 годам: различать и правильно называть части суток, времена года.

! Расскажи, что делает мальчик утром, днем, вечером и ночью.



(Вечером смотрит «Спокойной ночи, малыши».)



(Днем учится в школе.)



(Ночью спит.)



(Утром делает зарядку.)

! Назови времена года и покажи картинки, изображающие их. Под картинкой с изображением зимы закрась кружок синим цветом, весны — зелёным, лета — красным, осени — желтым.



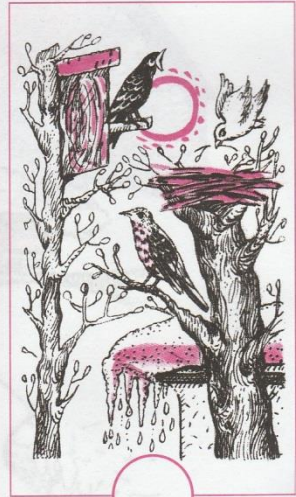
(Осень.)



(Лето.)



(Зима.)



(Весна.)



МАТЕМАТИКА

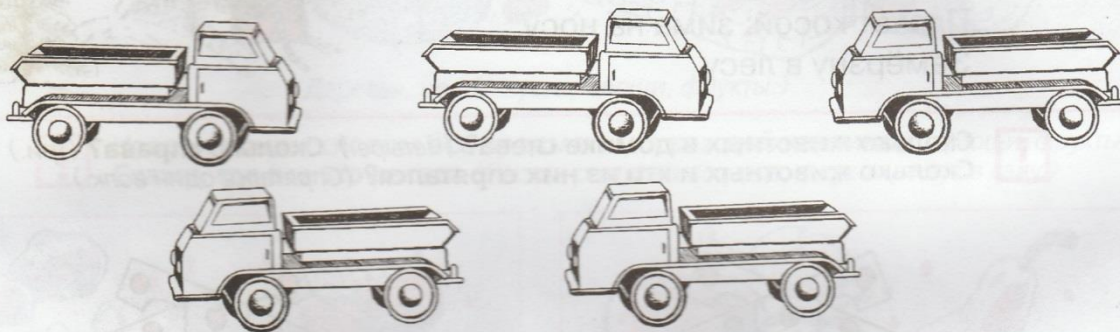
Ориентировка в пространстве

Ребенок должен уметь к 4 годам: различать правую и левую руку; обозначать словами положение предмета относительно себя; двигаться в заданных направлениях.

! Посчитай игрушки правой рукой слева направо. Сколько здесь игрушек? (Пять.)



! Закрась красным цветом машинки, которые едут направо, а машинки, которые едут налево, — синим. В какую сторону едут красные машинки? (Направо.) А синие? (Налево.)



! Нарисуй мячик справа от елки, а грибок слева. Где елка? (В середине.) Где грибок? (Слева.) Где мячик? (Справа.)





МАТЕМАТИКА

Математические задачи, загадки

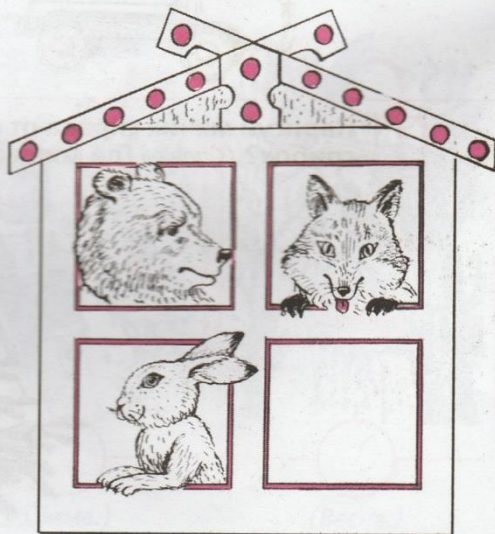
Ребенок должен уметь к 4 годам: отгадывать загадки, решать математические задачи.

! Отгадай загадку. Помоги зайчику найти ботинки. Проведи дорожки от зайчика к ботинкам. Сколько ботинок потерял заяц? (Четыре.)



Заяц на рынке купил ботинки,
В лесу примерял, все потерял.
Плачет косою: зима на носу,
Замёрзну в лесу.

! Сколько животных в домике слева? (Четыре.) Сколько справа? (Три.)
Сколько животных и кто из них спрятался? (Спрятался один волк.)





МАТЕМАТИКА

Количество и счет

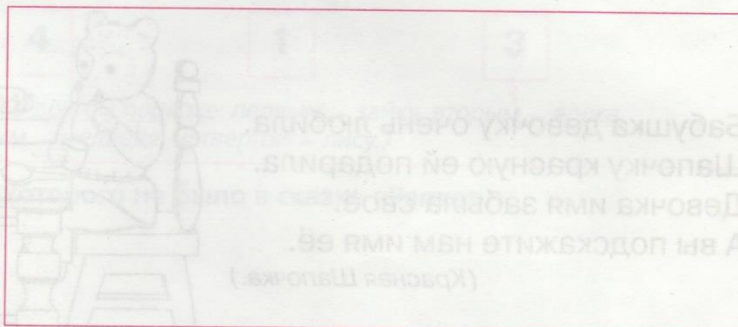
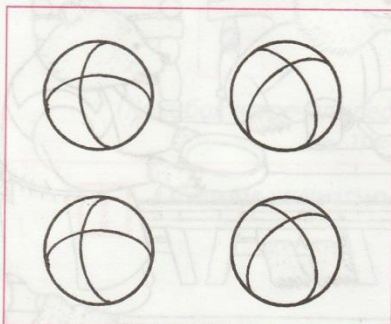
Ребенок должен уметь к 5 годам: различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы *сколько?* *на котором по счету месте?*; воспроизводить количество предметов по образцу; по названному числу.



Сколько нарисовано животных? (Пять.) Посчитай животных по порядку. (Первое, второе, третье, четвертое, пятое.) На каком по счету месте зайка? (На втором.) Белка? (На четвертом.) Закрась животное, которое на пятом по счету месте. Какое животное ты закрасил? (Ежика.)



Нарисуй в прямоугольнике справа столько кружков, сколько мячей в квадрате слева.



Сколько кружков ты нарисовал? (Четыре.) Почему? (Потому что в квадрате четыре мяча.)



Нарисуй пять шариков.





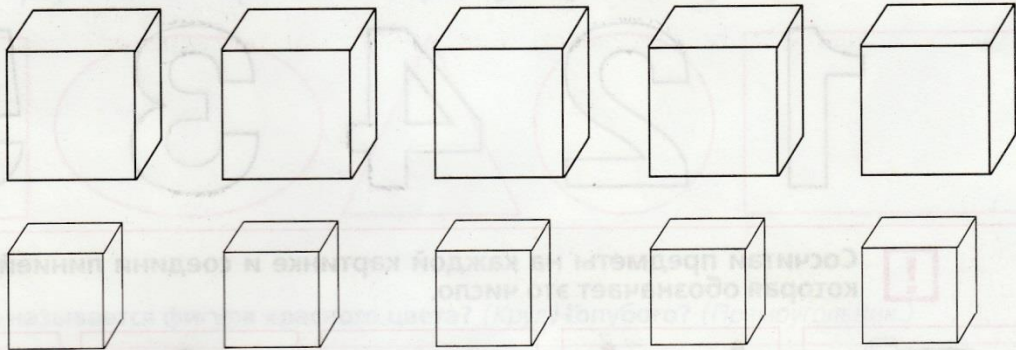
МАТЕМАТИКА

Количество и счет

Ребенок должен уметь к 5 годам: устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии, различны по величине и различна их форма расположения.



Что можно сказать о количестве больших и маленьких кубиков?



(Кубиков поровну, по пять.)



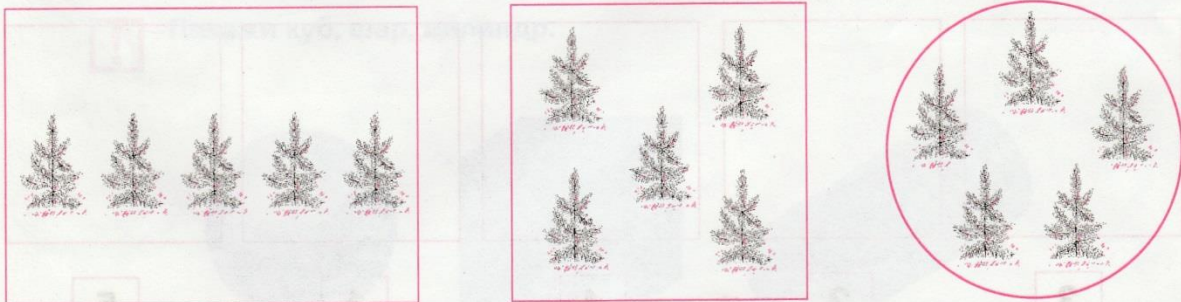
Что можно сказать о количестве матрешек в верхнем и нижнем ряду?



(Матрешек поровну, по пять.)



Что можно сказать о количестве елочек в квадрате, прямоугольнике, круге?



(Елочек поровну, по пять.)



МАТЕМАТИКА

Количество и счет

Ребенок должен уметь к 5 годам: различать и называть цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с цифрой; воспроизводить количество предметов соответственно цифре.

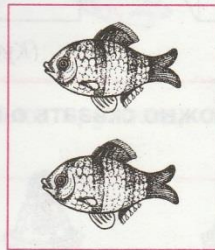
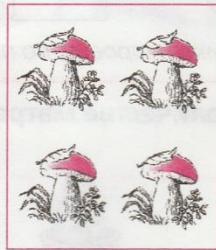
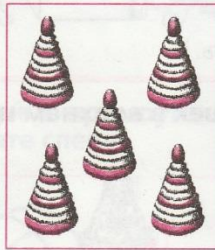
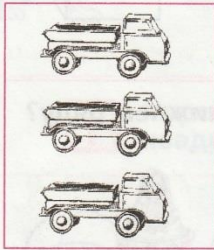


Закрась цифры: 1 — красным цветом, 2 — синим, 3 — зеленым, 4 — желтым, 5 — оранжевым.

1 2 4 3 5



Сосчитай предметы на каждой картинке и соедини линией с цифрой, которая обозначает это число.



1

2

3

4

5

Какую цифру с какой картинкой ты соединил? (Цифру 1 — с картинкой, на которой 1 матрешка, цифру 2 — с картинкой, на которой 2 рыбки, цифру 3 — с картинкой, на которой 3 машинки, цифру 4 — с картинкой, на которой 4 грибка, цифру 5 — с картинкой, на которой 5 пирамидок.)



Нарисуй в каждом квадрате столько предметов (любых — ягодки, бусинки, кубики), сколько соответствует цифре, написанной под ним.



3

2

4

1

5

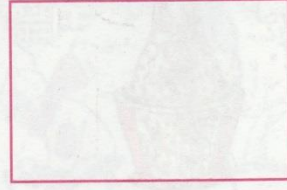
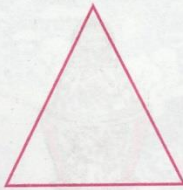
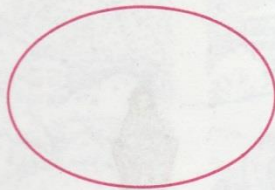


МАТЕМАТИКА Геометрические фигуры

Ребенок должен уметь к 5 годам: называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Находить заданную геометрическую фигуру, тело среди других; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.



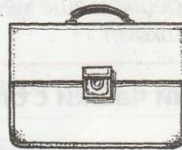
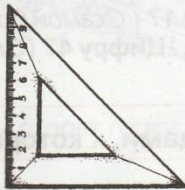
Закрась круг красным цветом, квадрат — синим, овал — зеленым, треугольник — оранжевым, прямоугольник — голубым.



Как называется фигура красного цвета? (Круг.) Голубого? (Прямоугольник.)



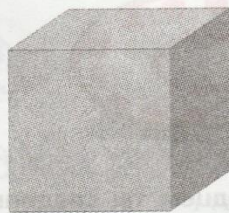
Под каждым предметом нарисуй геометрическую фигуру, на которую он похож.



Какую фигуру ты нарисовал под рыбкой? (Овал.) Под часами? (Квадрат.) Под угольником? (Треугольник.) Под портфелем? (Прямоугольник.) Под мячом? (Круг.)



Покажи куб, шар, цилиндр.





МАТЕМАТИКА

Величина

Ребенок должен уметь к 5 годам: сравнивать предметы по величине, использовать в речи результаты сравнения.



Соедини цифры с матрешками так, чтобы они могли встать по росту, начиная с самой большой.



Сравнивай предметы на картинке, выкройке и выкройке с цифрой, которая обозначает его размер.

2

4

1

3

5

С какой матрешкой ты соединил цифру 1? (С самой большой.) Цифру 2? (С матрешкой поменьше.) Цифру 3? (С матрешкой еще меньше.) Цифру 4? (С матрешкой еще меньше.) Цифру 5? (С самой маленькой матрешкой.)



Соедини чашки с блюдцами, к которым они подходят по размеру.



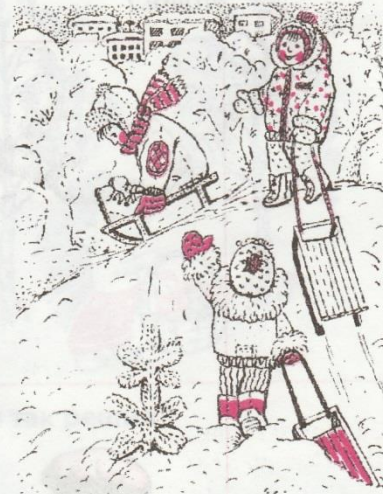
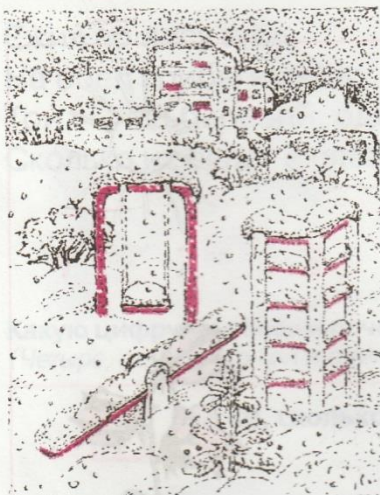
Расскажи, какую чашку с каким блюдцем ты соединил. (Большую чашку — с большим блюдцем, чашку поменьше — с блюдцем поменьше и т. д.)



МАТЕМАТИКА Ориентировка во времени

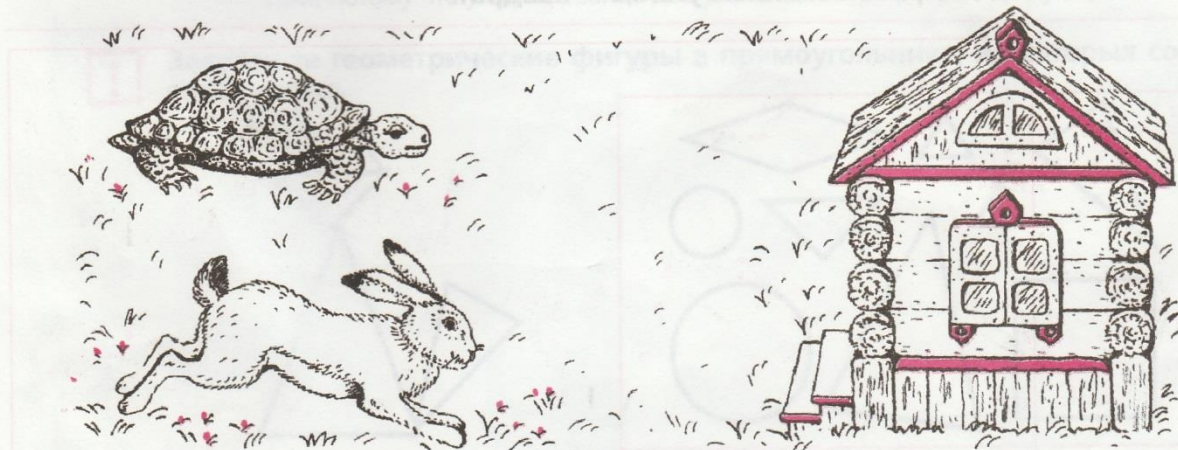
Ребенок должен уметь к 5 годам: различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно, правильно пользоваться этими словами.

! Расскажи по картинкам, что происходило вчера и что будет завтра, если сегодня дети строят горку из снега.



(Вчера шел снег, сегодня дети строят горку, а завтра будут с нее кататься).

! Закрась животное, которое первым прибежит к домику.



Кого ты закрасил и почему? (Зайчика, потому что он бежит быстро, а черепаха — медленно.)



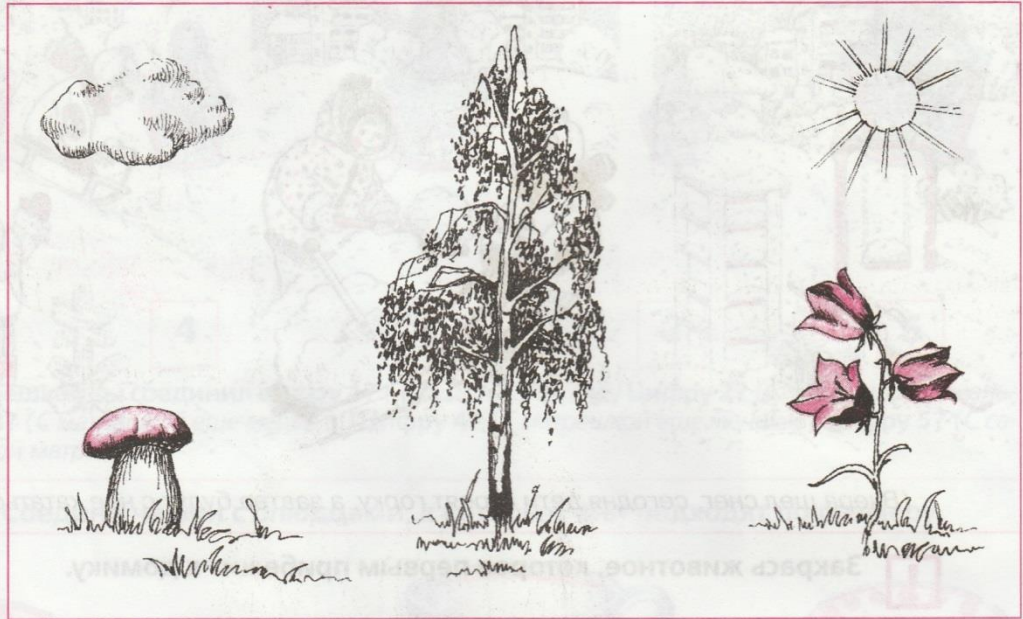
МАТЕМАТИКА

Ориентировка в пространстве

Ребенок должен уметь к 5 годам: обозначать положение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги.



Скажи, где художник нарисовал березку? (Посредине.) Колокольчик? (Справа.) Гриб? (Слева.) Солнце? (В правом верхнем уголке.) Тучку? (В левом верхнем уголке.)



Нарисуй в середине треугольник, в левом нижнем уголке — кружок, в правом верхнем уголке — овал, в левом верхнем уголке — прямоугольник, в правом нижнем уголке — квадрат.





МАТЕМАТИКА

Загадки, логические задачи

Ребенок должен уметь к 5 годам: отгадывать математические загадки, решать логические задачи на установление последовательности событий, на анализ и синтез.



Отгадай загадку. Обведи цифру, соответствующую количеству грибов.

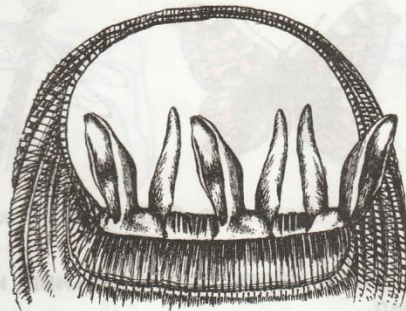
Ёжик по лесу шёл,
На обед грибы нашёл:
Три — под березой, один — у осины.
Сколько их будет в плетёной корзине?
(Четыре.)

1 2 3 4 5

Какую цифру ты обвел и почему ты так решил?
(Четыре, потому что три и один будет четыре.)



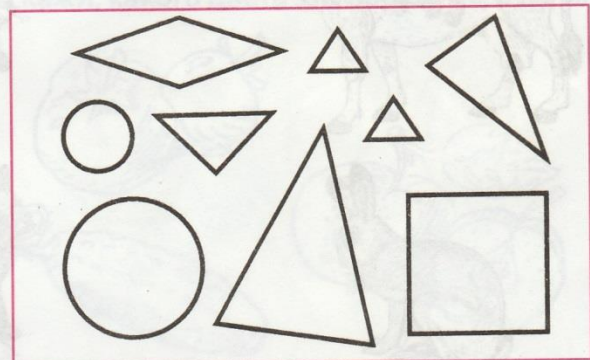
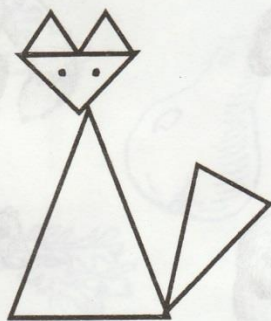
Скажи, сколько зайцев в корзине. Почему ты так решил?



(Три, потому что у одного зайца два уха, а здесь три раза по два уха.)



Закрась те геометрические фигуры в прямоугольнике, из которых состоит кошка.



Какие геометрические фигуры и сколько ты закрасил? (5 треугольников.)



ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ ✓

(по Д. Б. Эльконину)

Проверяется умение действовать строго по инструкции.



Предложите ребенку поставить карандаш (ручку) на точку и, не отрывая от листа, чертить изображение, выполняя все действия под диктовку.

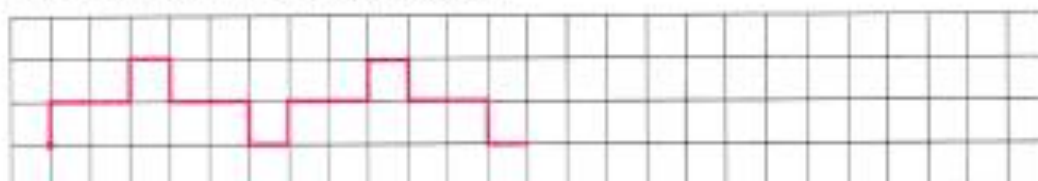
Диктант 1. Пробный тест *(не оценивается).*

Одна клеточка вверх, одна вправо, одна клеточка вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо... Теперь продолжай рисовать дальше точно так же.



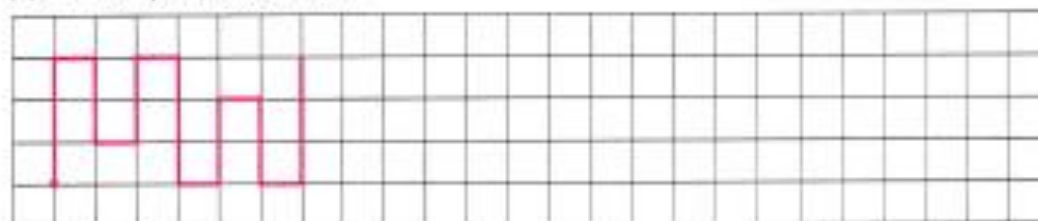
Диктант 2

Поставь карандаш на точку, начинай чертить: одна клетка вверх, две клетки вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, две вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вверх, одна вправо... Дальше продолжай рисовать сам.



Диктант 3

Поставь карандаш на точку. Начинай чертить: три клетки вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, три вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, три вверх... Дальше продолжай сам.



Оценка полученных результатов:

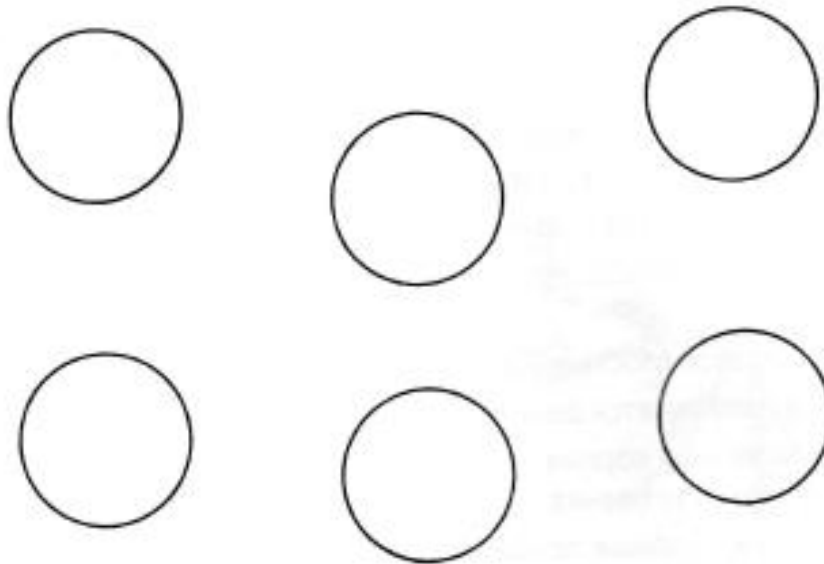
- 1. Хороший уровень:** безошибочный диктант в двух вариантах и самостоятельное продолжение узора (хотя бы одна фигура).
- 2. Средний уровень:** одна-две ошибки.
- 3. Низкий уровень:** три и более ошибок.



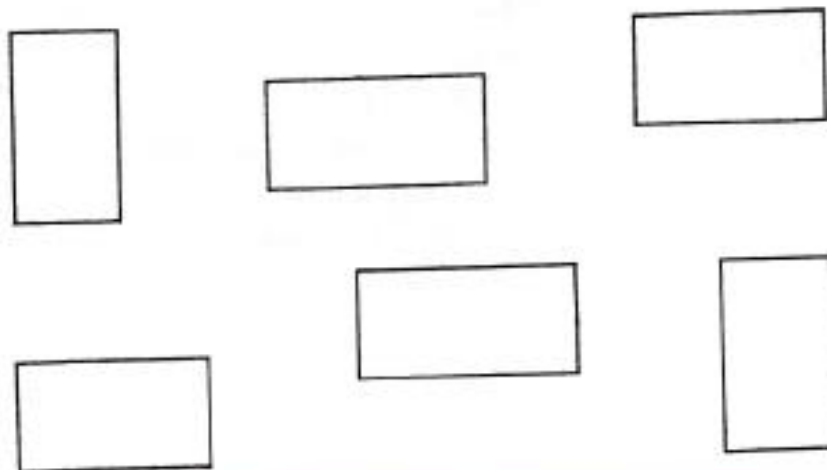
ВООБРАЖЕНИЕ



Дорисуй круги так, чтобы получились разные предметы.



Дорисуй прямоугольники так, чтобы получились предметы.



Примечание:

Можете предложить ребенку для дорисовывания и другие геометрические фигуры (смотрите образцы на стр. 32).



ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ



Как называется круг на часах, на котором изображены цифры?
Что показывает маленькая стрелка?
А что большая?
Скажи, сколько времени на этих часах?



Нарисуй на часах стрелки, чтобы на них было:

три часа



шесть часов



половина пятого



Ответь на вопросы:

Какой сегодня день недели?
Какой день недели был вчера?
Какой день недели будет завтра?
Сколько месяцев в году?
Сколько дней в неделе?
Что длится дольше — пять минут или один час?

Назови:

дни недели по порядку,
части суток по порядку,
месяцы года по порядку.



ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ



Ответь на вопросы:

Где нарисована елка? *(Посередине.)*

Где сидит ворона? *(На елке.)*

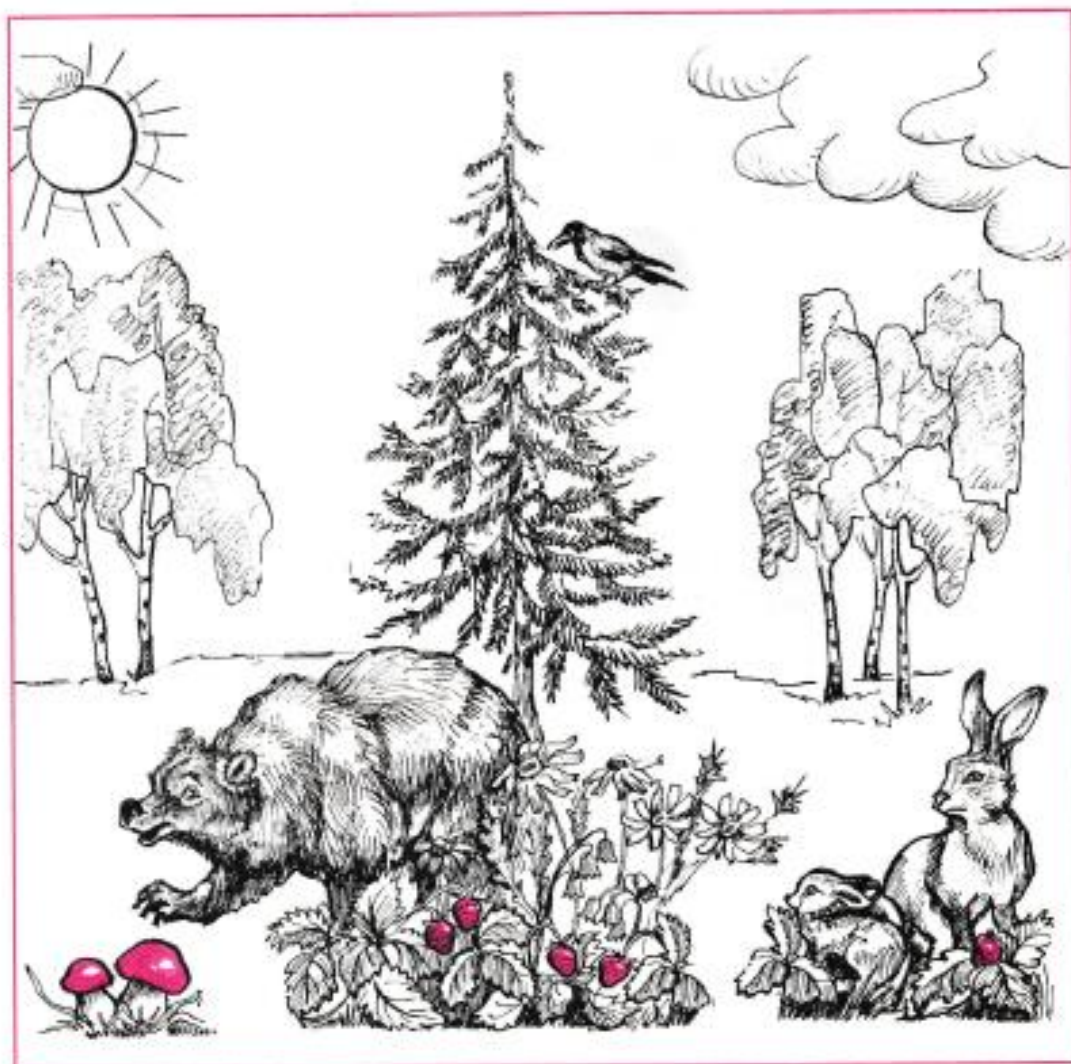
В какую сторону идет мишка? *(Налево.)*

Где сидит заячка? *(В правом нижнем уголке.)*

Где нарисованы облака? *(Наверху.)*

Где растут грибы? *(В левом нижнем уголке.)*

Где нарисовано солнышко? *(В левом верхнем уголке.)*

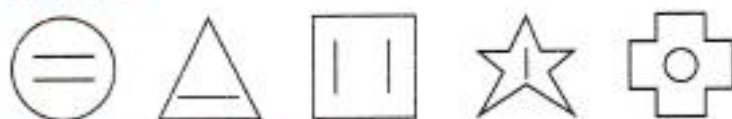




ВНИМАНИЕ. Распределение и переключение

! Заполни пустые фигуры в таблице такими же знаками, как и в соответствующих фигурах образца.

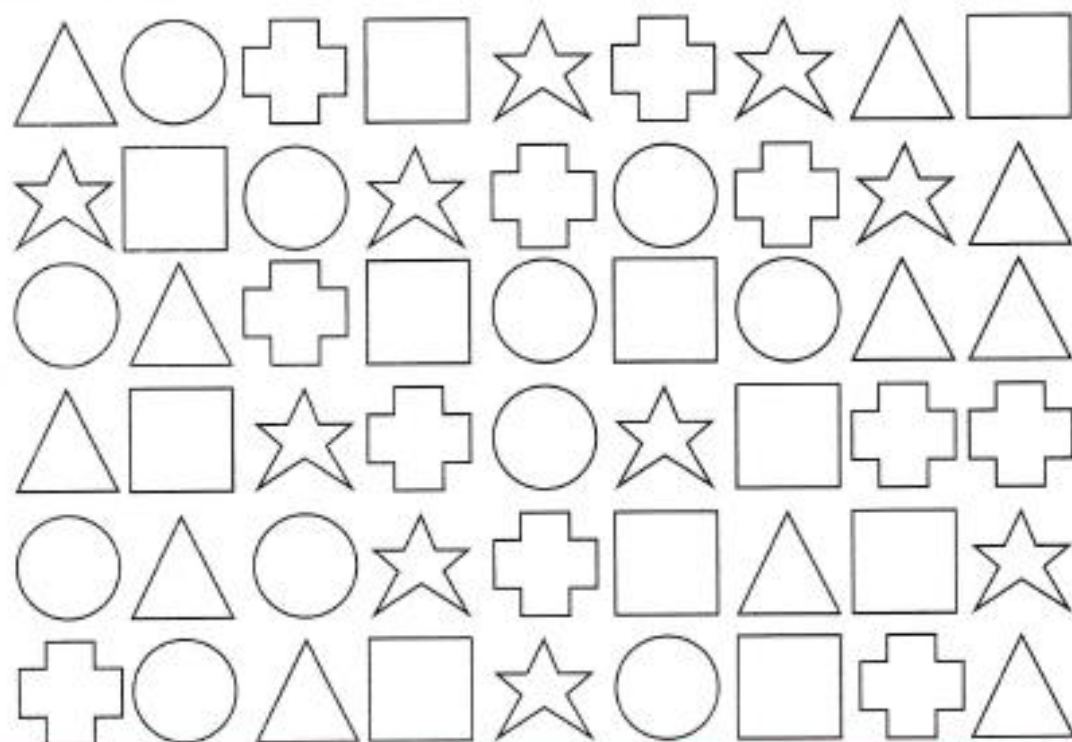
Образец



Тренировочная строка



Таблица



Примечание:

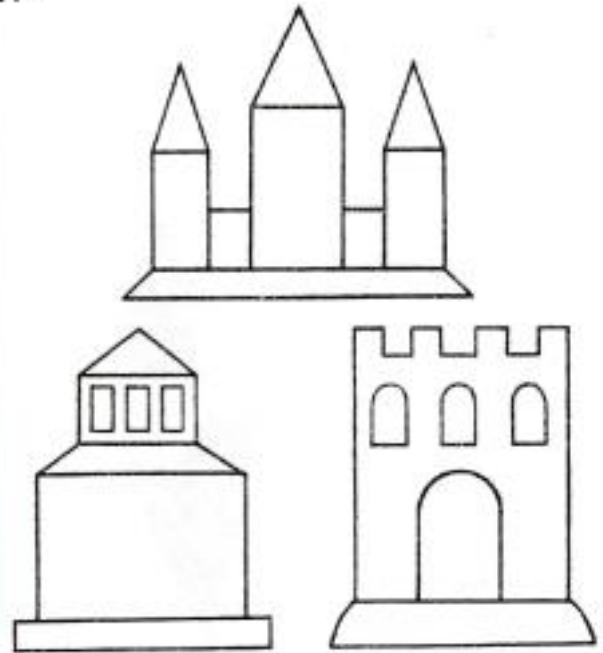
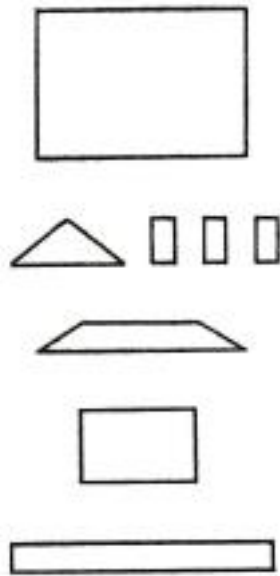
Чтобы убедиться, что ребенок понял задание, сначала заполняется тренировочная строка. На заполнение таблицы отводится две минуты. Норма для детей 6–7 лет – 35–45 фигур, заполненных правильно.



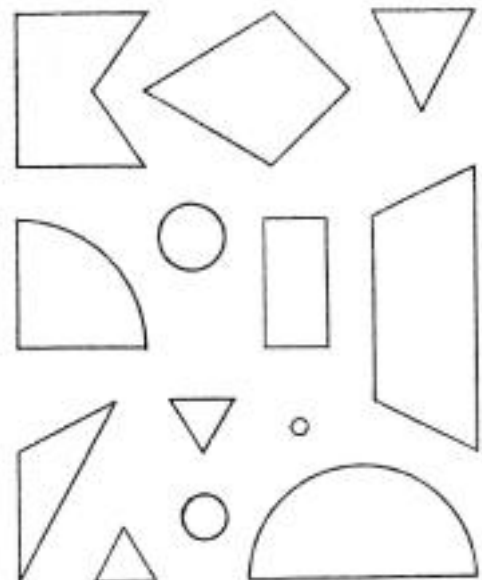
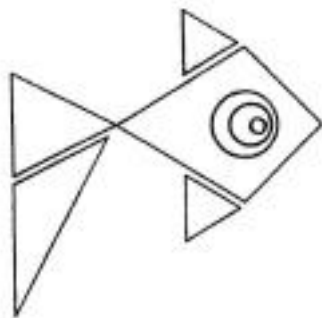
МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ. ✓

Анализ и синтез

! Раскрась на картинке справа предмет, который составлен из нарисованных слева геометрических фигур.



! Закрась геометрические фигуры справа, из которых составлена рыбка.





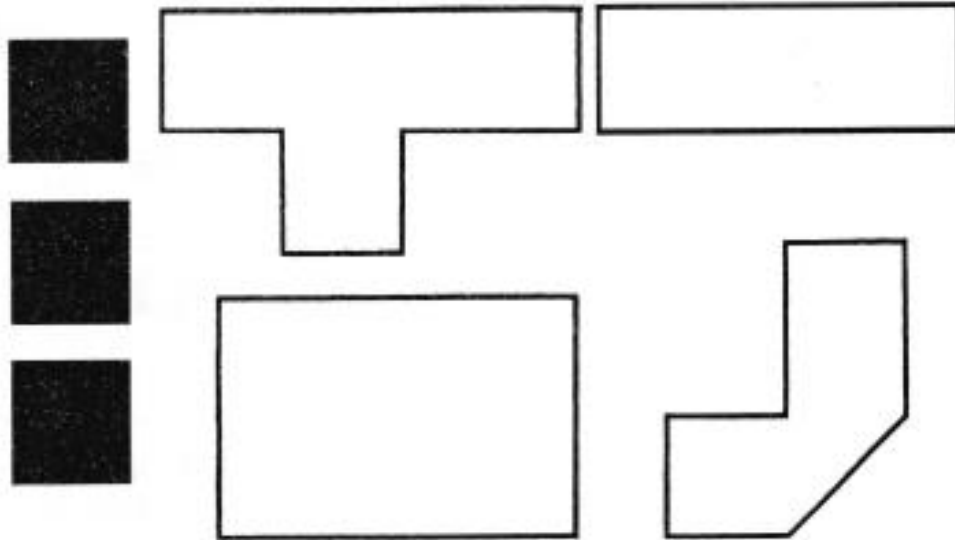
МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ. ✓

Анализ и синтез

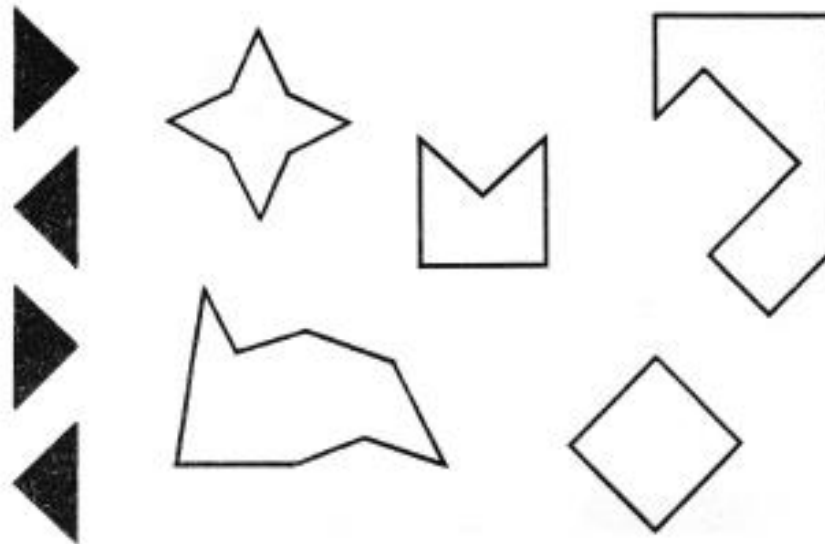
(Тест объединения форм Торндайка)



Найди среди белых фигур те, в которые точно поместятся все черные квадраты, но так, чтобы они не заходили один на другой.



Найди среди белых фигур те, в которые точно поместятся все черные треугольники, но так, чтобы они не заходили один на другой.





НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ



Перед тобой две полянки, на которых расположены дорожки и домики в конце каждой из них. Помоги зайчику и белочке найти свои домики, обведя их кружком. Путь к домикам зашифрован в прямоугольниках внизу полянок.

