

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Владимира «Центр развития ребенка детский сад №68»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от «30» мая 2024г.



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 327 «30» мая 2024г.
Заведующий МБДОУ «ЦРР детский сад №68»
Ю.В. Смирнова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«По дороге к азбуке»**

Направленность - социально-гуманитарная

Уровень сложности -

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации программы 3 года

Автор составитель:
Куликова Наталья Юрьевна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.		
1.1	Пояснительная записка	стр.
1.2.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	стр.
1.3.	Содержание программы	стр.
1.4.	Учебно-тематический план	стр.
1.5.	Планируемые образовательные результаты	стр.
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	стр.
2.2.	Условия реализации программы	стр.
2.3.	Формы фиксации результатов	стр.
2.4.	Формы предъявления образовательных результатов	стр.
2.5.	Методические материалы	стр.
2.6.	Список литературы	стр.
Приложения:		
	Оценочные материалы	стр.
	Лист внесения изменений и дополнений в программу	стр.

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей

Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Устав ДОО;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности ДОО;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т.Р.Кислова; под науч.ред. Р.Н Бунеева., Е.В Бунеевой.- М.: Баласс, 2016 – 480с.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Роль родного языка в воспитании детей очень велика. Через речь ребенок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передать ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой деятельности, "экспериментирует" со словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведет к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточное обучение в школе раннего развития.

Цель программы—обеспечить процесс речевого развития дошкольников 4-7 лет. Достижение цели обеспечивается следующими **подходами к образовательному процессу**.

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:
 - понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
 - развитие связной диалогической и монологической речи;
 - обогащение и уточнение словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие просодической стороны речи.
2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.
3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Задачи 1 год обучения

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь (монолог, диалог)
- формировать начальные представления о звуках;

- развивать умения производить простой звуковой и слоговой анализ;
- привлекать внимание и интерес детей к собственной речи окружающих;
- развивать мелкую моторику.

Задачи 2 год обучения

- развивать фонетико - фонематические представления
- развивать умения производить сложный слоговой анализ;
- знакомить с буквами;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- привлекать внимание и интерес детей к собственной речи окружающих;
- развивать мелкую моторику.

Задачи 3 год обучения

- привлекать внимание и интерес детей к собственной речи и речи окружающих.
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух и аналитико-синтетические способности.
- обогащать и уточнять словарь.
- развивать грамматический строй речи
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- развивать мелкую моторику.

Концептуальная идея

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направление работы по речевому развитию детей на разных этапах дошкольного возраста: средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) и старший (от 5 до 7(8) лет).

Концептуально программа опирается на научные положения:

- об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной (мыслительной), познавательной);
- о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением);
- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Новизна программы

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в ее основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме. Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

Актуальность программы

В наше время информационных технологий развитие речи является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять свое речевое

творчество - не умеют. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение родной речи.

К числу важнейших задач логопедической работы детей относится формирование связной монологической речи. Это необходимо для подготовки к школьному обучению дошкольников.

Данная программа задает определенные принципы, подходы, цели и задачи, которыми может руководствоваться педагог в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом родителей.

Педагогическая целесообразность программы

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития детской речи.

Курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, творческого мышления, координации движений и мелкой моторики. Развитие связной речи формируется при составлении описательного рассказа, рассказа по картине, пересказ литературно-художественных произведений, рассказ по серии сюжетных картин. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания.

Программа построена на **основе принципов системности, последовательности и преемственности.**

- **Принцип системности** позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на данном возрастном этапе с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- **Принцип последовательности и преемственности** взяты за основу в изложении материала для данной возрастной группы.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке» стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа осуществляется на платной основе и имеет подгрупповую специфику реализации образовательного маршрута.

Форма организации детей: подгрупповые (8-10 человек), учитывая возрастно-психологические особенности обучающихся.

Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития. Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослыми, совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий. Занятия проводятся на базе детского сада, во второй половине дня с 1 октября по 31 мая.

Форма обучения очная, рассчитана на три года обучения. Периодичность занятий 1 раз в неделю во второй половине дня.

Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в год	Всего часов
Средняя группа – 20 мин. (0,33)	32	10,56
Старшая группа – 25 мин. (0,42)	30	12,6
Подготовительная группа – 30 мин (0,5 часа)	30	45,0
Итого за три года обучения:	92	68,16

Предлагаемая программа носит парциальный характер и может быть реализована в дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с Уставом ДО и с учетом СанПиНом. Численный состав подгрупп может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Уровень усвоения программы дополнительного образования оценивается итоговым тестированием в конце года.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 год обучения 4-5 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с героями. Игрушки. (Знакомство со звуками)	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь с. 1-5
2	Части тела. (Звук [А])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с. 6-9
3	Осень. (Звук [О])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.10-13
4	Овощи. (Звук [У])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.14-17
5	Фрукты. (Звук [Ы])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.18-21
6	Геометрические фигуры. (Звук [И])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.24-25
7	Дом. (Звук [Э])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.28-29
8	Мебель. (Гласные звуки)	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.30-33
9	Электроприборы (Гласные звуки)	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.33-37
10	Семья. (Согласные звуки)	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.38-39
11	Посуда. (Звуки [М] и [М´])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.42-45
12	Головные уборы (звуки [К] и [К´])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.48-51
13	Одежда. (Звуки [П] и [П´])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.52-55
14	Обувь (Звук [Н] и [Н´])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.55-59
15	Зима.	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание:

	Звери. (Звук [Л] и [Л'])				Рабочая тетрадь 1 с.60-61 Рабочая тетрадь 1с.62-64
16	Домашние животные. (Звук [В] и [В'])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.1-3
17	Птицы. (Звук [Т] и [Т'])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.4-7
18	Животные жарких стран. (Звук [Ж])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.8-9
19	Рыбы. (Звук [Щ'])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.10-11
20	Продукты хлебные и молочные. (Звук [Б] и [Б'])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.12-15
21	Продукты мясные. Магазины. (Звук [Ф] и [Ф'])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.18-19
22	Транспорт. (Звук [Р] и [Р'])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.20-25
23	Город. (Звук [Г] и [Г'])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.26-29
24	Почта. (Звук [Ч'])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.30-31
25	Спорт. (Звук [С] и [С'])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.34-35
26	Весна. (Звук [Ц])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.38-39
27	Профессии. (Звук [Х] и [Х'])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.40-43
28	Лес. Деревья. (Звук [Д] и [Д']) Плоды и семена.	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.46-47
29	Грибы. Ягоды. (Звук [Ш])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.48-49
30	Цветы. (Звук [З] и [З'])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.52-55
31	Лето. Насекомые. (Звук [Й])	0,33	0,15	0,18	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.56-60
32	Итоговое занятие. Прощание с героями.	0,33	0,15	0,18	Итоговое тестирование.
ИТОГО:					32 занятия: 10,56 час.

Содержание учебного плана 1 год обучения 4-5 лет

Тема 1. Знакомство с героями. Игрушки. (Знакомство со звуками)

Теория: Активизация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции, развитие фонематических представлений, грамматического строя речи. Знакомство с понятием «звуки».

Практика: работа с рисунком.

Тема 2. Части тела. (Звук [А])

Теория: Развитие диалогической речи, расширение словаря; развитие грамматического строя речи, развитие выразительности речи, путем подбора прилагательных, расширение глагольной лексики. Знакомство со звуком [А].

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку», игра «Назови ласково», игра «Доскажи словечко».

<p>Тема 3. Осень. (Звук [О]) <i>Теория:</i> Обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над связной речью, обогащение представлений о наречиях места. Знакомство со звуком [О]. <i>Практика:</i> работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку».</p>
<p>Тема 4. Овощи. (Звук [У]) <i>Теория:</i> Увеличение объема словаря, обучение использованию простых предлогов в речи, расширение глагольной лексики. Знакомство со звуком [У]. <i>Практика:</i> работа с рисунком, физкультминутка, игра «Исправь ошибку».</p>
<p>Тема 5. Фрукты. (Звук [Ы]) <i>Теория:</i> Уточнение и закрепление словаря, развитие связной речи, закрепление навыков словообразования и словоизменения. Знакомство со звуком [У]. Развитие умений звукового анализа. <i>Практика:</i> работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку», игра «Что больше, что меньше?»</p>
<p>Тема 6. Геометрические фигуры. (Звук [И]) <i>Теория:</i> Обогащение словарного запаса, соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком [И]. <i>Практика:</i> работа с рисунком, физкультминутка, игра «Назови ласково».</p>
<p>Тема 7. Дом. (Звук [Э]) <i>Теория:</i> Расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова. Развитие фонематического слуха, Знакомство со звуком [Э]. <i>Практика:</i> работа с рисунком, физкультминутка, игра «Какой дом?», игра «Назови ласково», игра «Доскажи словечко».</p>
<p>Тема 8. Мебель. (Гласные звуки) <i>Теория:</i> Увеличение объёма словаря, закрепление навыков словообразования, закрепление навыка употребления простых предлогов, развитие связной речи. Развитие фонематических представлений, умения звуко-различения, знакомство с понятием «гласные звуки». <i>Практика:</i> работа с рисунком, физкультминутка, игра «Какая квартира?», игра «Назови ласково», игра «Доскажи словечко».</p>
<p>Тема 9. Электроприборы. (Гласные звуки) <i>Теория:</i> Развитие связной речи, речемыслительной деятельности. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умения звукового анализа слов. <i>Практика:</i> работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку».</p>
<p>Тема 10. Семья. (Согласные звуки) <i>Теория:</i> Систематизация словаря, расширение представлений о предлогах и их использования в речи, развитие грамматического строя речи. Знакомство с понятием «согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков. <i>Практика:</i> работа с рисунком, физкультминутка, игра «Назови ласково».</p>
<p>Тема 11. Посуда. (Звуки [М] и [М']) <i>Теория:</i> Расширение объёма словаря, подбор прилагательных-антонимов, закрепление навыка использования предлогов в речи детей; развитие грамматического строя речи (образование и изменение слов суффиксальным способом). Знакомство со звуками [М] и [М']. Дифференциация понятий «твердые» и «мягкие» звуки. <i>Практика:</i> работа с рисунком, физкультминутка, игра «Какая посуда?», игра «Отгадай загадку», игра «Скажи наоборот».</p>
<p>Тема 12. Головные уборы. (Звуки [К] и [К']) <i>Теория:</i> Расширение словарного запаса, развитие логического мышления, закрепление навыка использования предлогов и наречий. Развитие фонематических представлений. Знакомство со звуками [К] и [К']. Дифференциация этих звуков. <i>Практика:</i> работа с рисунком, физкультминутка, игра «Один-много».</p>
<p>Тема 13. Одежда. (Звуки [П] и [П']) <i>Теория:</i> Развитие связной речи, расширение объёма словаря, развитие умения обосновывать свои</p>

суждения, развитие навыков словообразования и словоизменения. Знакомство со звуками [П] и [П']. Дифференциация этих звуков.

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Какая одежда?», игра «Отгадай загадку».

Тема 14. Обувь. (Звук [Н] и [Н'])

Теория: Активизация словаря, глагольной лексики; умения делать выводы и обосновывать суждения, закрепление умения составлять рассказ по серии картинок. Развитие грамматического строя речи. Сравнение и различение звуков [Н] и [Н'].

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку».

Тема 15. Зима. Звери. (Звук [Л] и [Л'])

Теория: Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики, развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу. Знакомство со звуками [Л] и [Л']. Дифференциация этих звуков.

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Какая погода?», игра «Отгадай загадку», игра «Доскажи словечко».

Тема 16. Домашние животные. (Звук [В] и [В'])

Теория: Расширение и уточнение словаря, расширение глагольной лексики, развитие умения проводить сравнительный анализ. Развитие грамматических представлений, обогащение навыка употребления простых предлогов. Развитие звукового анализа. Знакомство со звуками [В] и [В']. Дифференциация этих звуков.

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Назови ласково», игра «Отгадай загадку», игра «Доскажи словечко».

Тема 17. Птицы. (Звук [Т] и [Т'])

Теория: Систематизация тематического словаря, развитие грамматических умений, составление связного рассказа-описания, умения обосновывать свои суждения. Развитие фонематического восприятия. Знакомство со звуками [Т] и [Т']. Дифференциация этих звуков.

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку».

Тема 18. Животные жарких стран. (Звук [Ж])

Теория: Обогащение словаря, закрепление навыка словоизменения, развитие представления о предлогах, развитие диалогической речи. Развитие фонематических представлений. Знакомство со звуками [Ж].

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Назови детенышей», игра «Отгадай загадку», игра «Назови родителей».

Тема 19. Рыбы. (Звук [Щ'])

Теория: Расширение объема словаря, грамматических умений, развитие навыка сравнительного анализа (предметного и звукового). Знакомство со звуками [Щ'].

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку».

Тема 20. Продукты хлебные и молочные. (Звук [Б] и [Б'])

Теория: Обогащение словаря, грамматических умений, развитие умения делать выводы, расширение представлений о предлогах. Развитие умений звукового анализа. Знакомство со звуками [Б] и [Б']. Дифференциация этих звуков.

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку».

Тема 21. Продукты мясные. Магазины. (Звук [Ф] и [Ф'])

Теория: Расширение объема словаря, обогащение навыка употребления простых предлогов, развитие творческого воображения, аналитических способностей, умения систематизировать предметные и звуковые представления. Знакомство со звуками [Ф] и [Ф']. Дифференциация этих звуков.

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Назови ласково», игра «Покупатели», игра «Один-много».

Тема 22. Транспорт. (Звук [Р] и [Р'])

Теория: Обогащение словаря, развитие слухового внимания, грамматических умений, закрепление навыка употребления в речи предлогов и опыта составления описательных рассказов. Развитие фонематического восприятия. Знакомство со звуками [Р] и [Р']. Дифференциация этих звуков.

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Назови ласково», игра «Отгадай

загадку», игра «Сравни».

Тема 23. Город. (Звук [Г] и [Г'])

Теория: Закрепление и систематизация тематического словаря, развитие грамматических навыков (развитие умения подбирать прилагательные-антонимы в заданной форме), умение использовать в речи простые предлоги. Развитие фонематического восприятия. Знакомство со звуками [Г] и [Г']. Дифференциация этих звуков.

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Кто мы такие?», игра «Составь загадку-описание».

Тема 24. Почта. (Звук [Ч])

Теория: Развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, умения согласовывать слова в словосочетаниях, совершенствование умения составления описательных рассказов. Активизация умений звукового анализа, знакомство со звуками [Ч].

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку», игра «Составь загадку-описание».

Тема 25. Спорт. (Звук [С] и [С'])

Теория: Развитие тематического словаря, умений согласования слов в словосочетаниях, критичности мышления, умения составлять описательные рассказы. Развитие фонематического слуха.

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку», игра «Составь загадку-описание».

Тема 26. Весна. (Звук [Ц])

Теория: Систематизация тематического словаря, развитие грамматического строя речи, речевого внимания, критичности мышления, навыка применения в речи простых предлогов, умения составлять рассказ по серии картинок. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Ц].

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку».

Тема 27. Профессии. (Звук [Х] и [Х'])

Теория: Закрепление и уточнение тематического словаря, грамматических умений, расширение представления о предлогах (сложные предлоги). Знакомство со звуками [Х] и [Х']. Дифференциация этих звуков.

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку».

Тема 28. Лес. Деревья. (Звук [Д] и [Д']) Плоды и семена.

Теория: Обогащение словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя речи (закрепление умения образовывать однокоренные слова), закрепление навыка употребления в речи простых предлогов. Знакомство со звуками [Д] и [Д']. Дифференциация этих звуков.

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку».

Тема 29. Грибы. Ягоды. (Звук [Ш])

Теория: Расширение объема словаря, активизация речевого внимания, критичности мышления, развитие диалогической речи, умения составлять описательный рассказ по схеме. Развитие умения звукового анализа, знакомство со звуком [Ш].

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку», составление рассказа по серии картинок.

Тема 30. Цветы. (Звук [З] и [З'])

Теория: Увеличение объема словаря, развитие речевого внимания, критичности мышления, навыков словоизменения, образования словосочетаний, связной речи (умения составлять рассказ по серии картинок). Знакомство со звуками [З] и [З']. Дифференциация этих звуков.

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку», составление рассказа по серии картинок.

Тема 31. Лето. Насекомые. (Звук [Й])

Теория: Расширение словарного запаса; развитие связной речи, грамматических умений; обогащение навыка употребления простых предлогов, умения составлять загадку-описание. Знакомство со звуком [Й].

Практика: работа с рисунком, физкультминутка, игра «Отгадай загадку», составление загадки-описания.

Тема 32. Итоговое занятие. Прощание с героями.

Теория: Систематизация словаря; развитие связной речи, речевого внимания, грамматического строя речи, умения классифицировать предметы в группы.

Практика: работа с рисунком, итоговое тестирование.

Учебно-тематический план 2 год обучения 5-6 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки и буквы.	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь с. 1
2	Слова и звуки.	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь с.2
3	Звук [А]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.4
4	Звук [О]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.6
5	Звук [Э]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.8
6	Звук [И]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.10
7	Звук [Ы]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.12
8	Звук [У]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.16
9	Гласные звуки	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.18
10	Согласные звуки Звук [М]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.20
11	Твердые и мягкие согласные. Звук [М´]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.22
12	Звук [Н].	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1 с.24
13	Звук [Н´]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 1с.26
14	Звук [П]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.28
15	Звук [П´]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.30
16	Звук [Т]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.32
17	Звук [Т´]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.34
18	Звук [К]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.36
19	Звук [К´]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.38
20	Звук [Х]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.40
21	Звук [Х´]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.42
22	Звук [К] - [Х],	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание:

	[К] - [Х']				Рабочая тетрадь 2 с.44
23	Звук [Ф]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.46
24	Звук [Ф']	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.48
25	Звук [Й]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.50
26	Дружные звуки. Звуки [Й'О]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.52
27	Звуки [Й'У]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.54
28	Звуки [Й'А]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.56
29	Звуки [Й'Э]	0,42	0,15	0,27	Домашнее задание: Рабочая тетрадь 2 с.58
30	Звуки [Й'Э] [Й'О] [Й'У] [Й'А] Итоговое занятие. Прощание с героями.	0,42	0,15	0,27	Итоговое тестирование.
ИТОГО:					30 занятий: 12,6 час.

Содержание учебного плана 2 год обучения 5-6 лет

Тема 1. Звуки и буквы.

Теория: повторение и уточнение тематической лексики; развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствование произносительных навыков; развитие внимания, аналитических способностей, воображения.

Практика: печатать элементы букв.

Тема 2. Слова и звуки.

Теория: развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов умения различать слова по длительности звучания; совершенствование артикуляционной четкости в произнесение многосложных слов; расширение словаря; развитие внимания, речемыслительной деятельности.

Практика: печатать элементы букв.

Тема 3. Звук [А].

Теория: расширение представлений о звуке [А] и букве А; развитие умения выделять его в речевом потоке; повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи.

Практика: печатать букву «А», составить букву из счетных палочек.

Тема 4. Звук [О].

Теория: расширение представлений о звуке [О] и букве О; развитие умения выделять его в речевом потоке; повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.

Практика: печатать букву «О» и слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 5. Звук [Э].

Теория: расширение представлений о звуке [Э] и букве Э; развитие фонематического слуха; повторение и уточнение тематической лексики; закрепление представлений о различии звука и буквы; активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой моторики рук.

Практика: печатать букву «Э» и слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги

из разрезной азбуки.

Тема 6. Звук [И].

Теория: расширение представлений о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; умения систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, развитие тонкой моторики рук.

Практика: печатать букву «И» и слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 7. Звук [Ы].

Теория: расширение представлений о звуке [Ы] и букве Ы; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.

Практика: печатать букву «Ы» и слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 8. Звук [У].

Теория: Расширение представлений о звуке [У] и букве У; закрепление умения определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха; развитие связной речи, внимания, памяти, воображения.

Практика: печатать букву «У» и слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 9. Гласные звуки.

Теория: закрепление и представление о гласных звуках; развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, внимания, памяти, воображения.

Практика: печатать слоги, составить буквы из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 10. Согласные звуки. Звук [М].

Теория: расширение представлений о звуке [М]; развитие умения выделять его в речевом потоке; закрепление знаний о согласных и гласных звуках их сходстве и различии; развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку.

Практика: печатать букву «М» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 11. Твердые и мягкие согласные. Звук [М’].

Теория: закрепление представлений о букве М и звуках [М]-[М’]; развитие навыка различать твердые и мягкие согласные звуки, звуки и буквы; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов, развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развитие памяти, внимания, работоспособности.

Практика: печатать букву «М’» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 12. Звук [Н].

Теория: расширение представлений о звуке [Н]; развитие навыка различать твердые и мягкие согласные звуки, звуки и буквы; развитие фонематического восприятия, звукового и слогового анализа слов; развитие связной речи, расширение словаря, расширение и уточнение тематической лексики.

Практика: печатать букву «Н» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 13. Звук [Н’].

Теория: закрепление представлений о букве Н и звуках [Н]- [Н’]; развитие навыка различать твердые и мягкие согласные звуки, звуки и буквы; развитие фонематического восприятия, формирование опыта чтения слогов, развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развитие памяти, внимания, тонкой моторики рук, творческого воображения.

Практика: печатать букву «Н» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 14. Звук [П].

Теория: расширение представлений о звуке [П]; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов; развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому признаку, обогащение словаря; развитие памяти, речемыслительной деятельности.

Практика: печатать букву «П» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 15. Звук [П’].

Теория: закрепление представлений о букве П и звуках [П]- [П’]; различение согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти.

Практика: печатать букву «П» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 16. Звук [Т].

Теория: расширение представлений о звуке [Т]; закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; совершенствование умения определять положение звука в слове; развитие диалогической речи.

Практика: печатать букву «Т» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 17. Звук [Т’].

Теория: расширение представлений о букве Т и звуках [Т] и [Т’]; развитие навыка различать твердые и мягкие согласные звуки, звуки и буквы; развитие фонематического восприятия, звукового и слогового анализа слов; обогащение опыта чтения слов развитие связной речи, внимания, воображения, тонкой моторики рук.

Практика: печатать букву «Т» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 18. Звук [К].

Теория: расширение представлений о звуке [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; развитие фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа слов, умения преобразовывать слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов; обогащение связной речи; развитие мышления, памяти, внимания.

Практика: печатать букву «К» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 19. Звук [К’].

Теория: расширение представлений о букве К и звуках [К] и [К’]; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; развитие навыка различать твердые и мягкие согласные звуки, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, развитие фонематического восприятия, звукового и слогового анализа слов; интереса к получению новых знаний.

Практика: печатать букву «К» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 20. Звук [Х].

Теория: расширение представлений о звуке [Х]; развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий; развитие мышления, умений делать выводы и обосновывать свои суждения.

Практика: печатать букву «Х» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек,

составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 21. Звук [Х’].

Теория: закреплять представления о букве Х и звуках [Х’]; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов; закрепление навыка изменения существительных по числам; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики рук.

Практика: печатать букву «Х» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 22. Звук [К] - [Х], [К’] - [Х’].

Теория: расширение навыка различения согласных звуков, умения разделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровнях; развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий.

Практика: печатать букву «К-Х, К’ - Х’» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 23. Звук [Ф].

Теория: закреплять представления о звуке [Ф]; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие фонетико- фонематических процессов; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов; развитие памяти, внимания, мышления, умения концентрировать и удерживать внимание во время выполнения самостоятельных заданий; активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.

Практика: печатать букву «Ф» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 24. Звук [Ф’].

Теория: закрепление представлений о букве Ф и звуках [Ф] и [Ф’]; умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги; обогащение опыта слогового анализа путем перестановки слогов; активизация словесного внимания; закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем; развитие памяти, мышления, творческого воображения.

Практика: печатать букву «Ф’» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 25. Звук [Й].

Теория: расширение представлений о букве Й и звуке [Й]; уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв; развитие артикуляции и мимики; совершенствование умения проводить сложный звуковой и слоговой анализ слов; развитие грамматического строя речи, умения составлять слово-сочетания по опорным словам; развитие связной речи; расширение словарного запаса; воспитание прилежности и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий.

Практика: печатать букву «Й» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 26. Дружные звуки. Звуки [Й’О].

Теория: закрепление представления о букве Е и ее звуках [Й’О]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго рядов (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е и О; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; совершенствование умений звукового и слогового анализа слов;

речемышлительных операций (анализа, замены, выполнения, и исключения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонетико- фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания; обогащения опыта чтения слогов.

Практика: печатать букву «Ё» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 27. Звуки [Й'У].

Теория: закрепление представления о букве Ю и звуках [Й'У]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой, уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ю, У, О, Е; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемышлительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания.

Практика: печатать букву «Ю» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 28. Звуки [Й'А].

Теория: закреплять представления о букве Я и звуках [Й'А]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных первого и второго ряда (йотированных), предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами А и Я; развитие грамматического строя речи, умения изменять слова по форме и составу; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемышлительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики.

Практика: печатать букву «Я» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 29. Звуки [Й'Э].

Теория: закреплять представления о букве Е и звуках [Й'Э]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных первого и второго ряда (йотированных), предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э и Е; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам, согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемышлительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения.

Практика: печатать букву «Е» и слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 30. Звуки [Й'Э] [Й'О] [Й'У] [Й'А]. Итоговое занятие. Прощание с героями.

Теория: закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; развитие грамматического строя речи, умения изменять слова по форме и составу; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемышлительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики.

Практика: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план 3 год обучения 6-7 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки и буквы.	0,50	0,20	0,30	-
2	Звук [Л]	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.1
3	Звук [Л']	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.4
4	Звук [Л']-[Й']	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.6
5	Звуки [В]- [В']	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.8
6	Звуки [В]- [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные.	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.10
7	Звук [Ч].	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.12
8	Звук [Щ].	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.14
9	Звук [Ч']- [Щ']	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.16
10	Звук [Б]- [Б']	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.18
11	Звуки [Б]- [П], [Б'] - [П'].	0,50	0,20	0,30	Кислова Т.Р. с.417-419. Рабочая тетрадь №4, с.20
12	Звуки [Д]- [Д']	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.22
13	Звуки [Д]- [Т], [Д'] - [Т'].	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.24
14	Звук [С]	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.26
15	Звук [С']	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.28
16	Звук [Ц]	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.30
17	Звуки [Ц]- [С], [Ц'] - [С'].	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.32.
18	Звуки [Г]- [Г']	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.34
19	Звуки [Г]- [К], [Г'] - [К'].	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.36
20	Звук [З]	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.38
21	Звук [З']	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.40
22	Звуки [З] - [С], [З'] - [С'] Свистящие	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.42

	согласные звуки				
23	Звук [Ш]	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.44
24	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.46
25	Звук [Ж]	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.48
26	Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш] Шипящие согласные звуки	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.50
27	Звук [Р]	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.52
28	Звук [Р']	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.54
29	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	0,50	0,20	0,30	Домашнее задание: Рабочая тетрадь №4, с.56
30	Итоговое занятие. Страна Азбука.	0,50	0,20	0,30	Итоговое тестирование.
ИТОГО:				30 минут:	45,0 час.

Содержание учебного плана 3 год обучения 6-7 лет

Тема 1. Звуки и буквы.

Теория: повторение и уточнение тематической лексики; развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствование произносительных навыков; развитие внимания, аналитических способностей, воображения.

Тема 2. Звук [Л].

Теория: расширение представлений о звуке [Л]; совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов, закрепление представлений о смысловоразличительной функции звуков и слогов; расширение словаря; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию, активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.

Практика: печатать слоги, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 3. Звук [Л'].

Теория: закрепление представлений о букве Л и звуках [Л]-[Л']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; обогащение активного словаря; развитие памяти, мышления, умения производить умственные действия без опоры на наглядность, без тонкой моторики.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слова.

Тема 4. Звук [Л]-[Й].

Теория: расширение навыка различения звуков [Л]-[Й] на артикуляторном и акустическом уровнях; умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие словесного внимания, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий.

Практика: печатать букву, слоги и слова, читать слоги, составить буквы из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 5. Звуки [В]- [В']

Теория: закрепление представлений о звуках [В]- [В']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; расширение объемного словарного запаса; развитие памяти, мышления, воображения; тонкой моторики рук.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слогов.

Тема 6. Звуки [В]- [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные.

Теория: развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости- глухости; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; обогащение словарного запаса, способности систематизировать слова по звуковому признаку; развитие грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий; развитие диалогической речи, мышления, памяти, внимания.

Практика: печатать слова и предложение, читать слоги, составить буквы из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 7. Звук [Ч].

Теория: закрепление представлений о звуке [Ч] и букве Ч; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических процессов, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность; закрепление навыка изменения слов суффиксальным способом; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.

Практика: печатать слова и предложение, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 8. Звук [Щ].

Теория: закрепление представлений о звуке [Щ] и букве Щ; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; закрепление представления о смыслоразличительной роли фонем; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирая слова к готовым схемам; составлять слова из звуков; закрепление умения систематизировать лексический материал по звуковому и слоговому признаку; совершенствование опыта чтения; развитие внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения, тонкой моторики рук.

Практика: печатать слова и предложение, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 9. Звук [Ч]- [Щ].

Теория: развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении

звуков; привлечение внимания к просодической стороне речи; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; обогащение словарного запаса, развитие умения систематизировать слова по звуковому признаку, развитие грамматического строя речи, навыков словообразования и словоизменения, умения выстраивать предложения по опорным словам; развитие диалогической речи, мышления, памяти, внимания.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить буквы из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 10. Звук [Б]- [Б'].

Теория: закрепление представлений о букве Б и звуках [Б]- [Б']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; умения систематизировать слова по звуковому признаку, обогащение словарного запаса, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; развитие грамматического строя речи; совершенствование опыта чтения; развитие внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения, тонкой моторики рук.

Практика: печатать слова и предложение, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 11. Звуки [Б]- [П], [Б'] - [П'].

Теория: развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости- глухости, различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме, развитие связной речи, грамматического строя речи, умения выстраивать предложения по опорным словам; активизация мышления, памяти, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить буквы из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 12. Звуки [Д]- [Д'].

Теория: закрепление представлений о букве Д и звуках [Д]- [Д'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применяя мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; развитие грамматического строя речи; совершенствование опыта чтения; развитие внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения, тонкой моторики рук.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 13. Звуки [Д]- [Т], [Д'] - [Т'].

Теория: совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости- глухости, различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи; активизация мышления, памяти, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить буквы из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 14. Звук [С].

Теория: расширение представлений о звуке [С], об участии органов артикуляции в его

произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; развитие закрепления представления о смысловозначительной роли фонем; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.

Практика: печатать слова и предложение, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 15. Звук [С].

Теория: закрепление представлений о букве С и звуках [С]- [С']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости, способу произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применяя мыслительные операции к слоговому и звуковому составу слов; развитие грамматического строя речи, связной речи; совершенствование опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.

Практика: печатать слова и предложение, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 16. Звук [Ц].

Теория: закрепление представлений о звуке [Ц], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции(замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; развитие внутренней речи, обогащение опыта чтения; развитие, памяти, воображения, мышления, тонкой моторики.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 17. Звуки [Ц]- [С], [Ц] - [Ч].

Теория: совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам; развитие фонематического слуха фонематического восприятия; производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словарного запаса, закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме;

развитие связной речи, грамматического строя речи; развитие навыков словоизменения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, мышления, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить буквы из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 18. Звуки [Г]- [Г'].

Теория: закрепление представления о букве Г и звуках [Г] и [Г']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; развитие фонематического слуха фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения воспроизводить слова- антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.

Практика: печатать слова и предложение, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 19. Звуки [Г]- [К], [Г'] - [К'].

Теория: совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-

мягкости, звонкости- глухости, различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; совершенствование умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи; активизация мышления, памяти, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить буквы из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 20. Звук [З].

Теория: расширение представлений о звуке [З], об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематического слуха фонематического восприятия, умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи, мышления, памяти, внимания.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 21. Звук [З'].

Теория: закрепление представления о букве З и звуках [З] и [З']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости- мягкости; развитие фонематического слуха фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 22. Звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Свистящие согласные звуки

Теория: формирование представления о свистящих звуков внутри этой группы по твердости- мягкости, звонкости- глухости и способу произнесения; фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность; совершенствовать умения путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащение словарного запаса, закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, памяти, мышления, внимания; предупреждение возможных ошибок в письменной речи.

Практика: печатать слова и предложение, читать слоги, составить буквы из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 23. Звук [Ш].

Теория: закрепление представлений о звуке [Ш], об участии органов артикуляции в его произнесении; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие способности манипулировать звуковым и слоговым составом слов; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирая слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление навыка словоизменения; обогащение опыта чтения; развитие связной речи, грамматического строя речи, памяти, внимания, речемыслительной деятельности, восприятия, тонкой моторики рук.

Практика: печатать слова и предложение, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 24. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ'].

Теория: совершенствование умения дифференцировать звуки на артикуляторном и акустическом уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение

словаря; развитие умения подбирать лексический материал по заданной схеме; формирование связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, внимания, интереса к получению новых знаний и умений.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить буквы из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 25. Звук [Ж].

Теория: закрепление представлений о звуке [Ж], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; обогащение опыта чтения; развитие, памяти, воображения, мышления, тонкой моторики.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 26. Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки

Теория: формирование представления о шипящих звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; закрепления умения подбирать слова по заданной схеме; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; развитие связной речи, грамматического строя; активизация памяти, мышления, внимания, общеучебных умений.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить буквы из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 27. Звук [Р].

Теория: расширение представлений о звуке [Р], умения выделять его в речевом потоке; совершенствование связной речи, фонетико-фонематических процессов, умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой или слогом; развитие внутренней речи, памяти, воображения, внимания, самоконтроля.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 28. Звук [Р'].

Теория: закрепление представления о букве Р и звуках [Р] и [Р'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонетико-фонематических процессов; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; расширение словаря; совершенствование умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема); развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить букву из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки.

Тема 29. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].

Теория: совершенствование умения дифференцировать согласные звуки на артикуляторном и акустическом уровнях; развитие фонетико-фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; обогащение словаря; совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи, памяти, мышления,

внимания; предупреждение возможных ошибок в письменной речи.

Практика: печатать слова, читать слоги, составить буквы из счетных палочек, составить слоги из разрезной азбуки, звуковой анализ слов.

Тема 30. Итоговое занятие. Страна Азбука.

Теория: повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой; закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д.), выделять среди них лишнее, производить звуко-буквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активизация печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами; развитие тонкой моторики рук, творческого воображения; расширение словаря; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей.

Практика: итоговый тест.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемые результаты 1 год обучения

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста (4-5 лет) данной образовательной программы.

К концу пятого года жизни у ребенка

- внятная дикция;
- преимущественно чистое звукопроизношение (может быть нарушено произношение отдельных звуков);
- интонационно обогащенную речь.

Формы подведения итогов работы по программе: открытое занятие для родителей(по запросу родителей) или итоговое родительское собрание.

Планируемые результаты 2 год обучения

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста (5-6 лет) данной образовательной программы.

К концу шестого года жизни у ребенка

- чистое звукопроизношение;
- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.

Формы подведения итогов работы по программе: открытое занятие для родителей (по запросу родителей) или итоговое родительское собрание.

Планируемые результаты 3 год обучения

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста (6-7 лет) данной образовательной программы.

К концу шестого года жизни у ребенка

- чистое звукопроизношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

Формы подведения итогов работы по программе: открытое занятие для родителей (по запросу родителей), или итоговое родительское собрание.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения 4-5 лет

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Раздел № 1. Вводная часть.	Знакомство с героями. Игрушки. (Знакомство со звуками)	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадах, зеркала, демонстрационный материал по теме «Игрушки»	октябрь
Раздел № 2. Гласные звуки.	Части тела. (Звук [А])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадах, зеркала, демонстрационный материал по теме «Части тела человека»	октябрь
	Осень. (Звук [О])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадах, зеркала, демонстрационный материал по теме «Осень»	октябрь
	Овощи. (Звук [У])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадах, зеркала, демонстрационный материал по теме «Овощи»	октябрь
	Фрукты. (Звук [Ы])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадах, зеркала, демонстрационный материал по теме «Фрукты»	октябрь
	Геометрические фигуры. (Звук [И])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадах, зеркала, демонстрационный материал по теме «Фрукты», «Овощи», «Геометрические фигуры».	ноябрь
	Дом. (Звук [Э])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадах, зеркала, демонстрационный материал по теме	ноябрь

				«Дом»	
	Мебель. (Гласные звуки)	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, наглядный материал по теме «Мебель»	ноябрь
	Электроприборы (Гласные звуки)	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Электроприборы»	ноябрь
Раздел №3. Согласные звуки.	Семья. (Согласные звуки)	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Семья»	декабрь
	Посуда. (Звуки [М] и [М´])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Посуда»	декабрь
	Головные уборы (звуки [К] и [К´])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Головные уборы»	декабрь
	Одежда. (Звуки [П] и [П´])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Одежда»	декабрь
	Обувь (Звук [Н] и [Н´])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Обувь»	январь
	Зима. Звери. (Звук [Л] и [Л´])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, наглядный материал по теме «Зима. Звери»	декабрь
	Домашние животные. (Звук [В] и [В´])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Домашние животные»	декабрь

	Птицы. (Звук [Т] и [Т´])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Птицы»	декабрь
	Животные жарких стран. (Звук [Ж])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Животные жарких стран»	февраль
	Рыбы. (Звук [Щ´])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Рыбы»	февраль
	Продукты хлебные и молочные. (Звук [Б] и [Б´])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Продукты»	февраль
	Продукты мясные. Магазины. (Звук [Ф] и [Ф´])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Магазин»	февраль
	Транспорт. (Звук [Р] и [Р´])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, наглядный материал по теме «Транспорт»	март
	Город. (Звук [Г] и [Г´])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Город»	март
	Почта. (Звук [Ч])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, наглядный материал по теме «Почта»	март
	Спорт. (Звук [С] и [С´])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Спорт»	март
	Весна.	0,33	Подгрупповое	Иллюстрации в	апрель

	(Звук [Ц])		занятие	рабочих тетрадях, зеркала, наглядный материал по теме «Весна»	
	Профессии. (Звук [Х] и [Х'])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Профессии»	апрель
	Лес. Деревья. (Звук [Д] и [Д']) Плоды и семена.	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Лес. Деревья»	апрель
	Грибы. Ягоды. (Звук [Ш])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Грибы», «Ягоды».	апрель
	Цветы. (Звук [З] и [З'])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Цветы»	май
	Лето. Насекомые. (Звук [Й])	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, зеркала, демонстрационный материал по теме «Лето»	май
Раздел № 4. Итоговое занятие.	Прощание с героями.	0,33	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, раздаточный материал.	май

Календарный учебный график 2 год обучения 5-6 лет

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Раздел № 1. Вводная часть.	Звуки и буквы.	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме.	октябрь
	Слова и звуки.	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме.	октябрь

Раздел № 2. Гласные звуки.	Звук [А]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	октябрь
	Звук [О]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	октябрь
	Звук [Э]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	ноябрь
	Звук [И]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	ноябрь
	Звук [Ы]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	ноябрь
	Звук [У]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки,	ноябрь

				интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	
	Гласные звуки	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	ноябрь
Раздел №3. Согласные звуки.	Согласные звуки Звук [М]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	декабрь
	Твердые и мягкие согласные. Звук [М´]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	декабрь
	Звук [Н].	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	декабрь
	Звук [Н´]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	январь

	Звук [П]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	январь
	Звук [П´]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	декабрь
	Звук [Т]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	декабрь
	Звук [Т´]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	февраль
	Звук [К]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	февраль
	Звук [К´]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме,	февраль

				счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	
Звук [X]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	февраль	
Звук [X´]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	март	
Звук [K] - [X], [K´] - [X´]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	март	
Звук [Ф]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	март	
Звук [Ф´]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	март	

				мозаика.	
	Звук [Й]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	апрель
Раздел №3. Дружные звуки.	Дружные звуки. Звуки [Й'О]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	апрель
	Звуки [Й'У]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	апрель
	Звуки [Й'А]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	апрель
	Звуки [Й'Э]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	май
	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]	0,42	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный	май

Итоговое занятие	Прощание с героями.			материал по теме, раздаточный материал.	
------------------	---------------------	--	--	---	--

Календарный учебный график 3 год обучения 6-7 лет

№ раздела, название	Темы занятий	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Месяц
Раздел № 1. Вводная часть.	Звуки и буквы.	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме.	октябрь
Раздел № 2. Звонкие и глухие согласные звуки.	Звук [Л]	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	октябрь
	Звук [Л']	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	октябрь
	Звук [Л']-[Й']	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	октябрь
	Звуки [В]- [В']	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая	октябрь

				мозаика.	
	Звуки [В]- [Ф], [В'] - [Ф'].	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	ноябрь
	Звук [Ч].	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	ноябрь
	Звук [Щ].	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	ноябрь
	Звук [Ч']- [Щ']	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	ноябрь
	Звук [Б]- [Б']	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	декабрь
	Звуки [Б]- [П], [Б'] - [П'].	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме,	декабрь

				счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	
	Звуки [Д]- [Д']	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	декабрь
	Звуки [Д]- [Т], [Д'] - [Т'].	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	декабрь
Раздел № 3. Свистящие согласные звуки	Звук [С]	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	январь
	Звук [С']	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	декабрь
	Звук [Ц]	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	декабрь

				мозаика.	
	Звуки [Ц]- [С], [Ц] - [Ч].	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	февраль
	Звуки [Г]- [Г']	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	февраль
	Звуки [Г]- [К], [Г'] - [К'].	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	февраль
	Звук [З]	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	февраль
	Звук [З]	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	март
	Звуки [З] - [С], [З'] - [С'] Свистящие согласные звуки	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме,	март

				счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	
Раздел № 4. Шипящие согласные звуки	Звук [Ш]	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	март
	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	март
	Звук [Ж]	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	апрель
	Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш] Шипящие согласные звуки	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	апрель
Раздел №5. Сонорные согласные звуки	Звук [Р]	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая	апрель

				мозаика.	
	Звук [Р']	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	апрель
	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, счетные палочки, интерактивная доска, настенная разрезная азбука, настенная звуковая мозаика.	май
Раздел № 6. Итоговое занятие.	Страна Азбука.	0,50	Подгрупповое занятие	Иллюстрации в рабочих тетрадях, демонстрационный материал по теме, раздаточный материал.	май

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет для занятий с хорошим освещением, оборудован в расчете на 12 человек двухместными столами – 6 шт., детскими стульями – 12 шт., взрослым столом и стулом, интерактивной панелью, персональным компьютером для работы педагога, стеллаж для хранения пособий.

Информационное обеспечение.

В кабинете имеется выход в интернет.

Кадровое обеспечение.

По данной программе может работать педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).

2.3. ФОРМЫ ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В конце мая проводится итоговая диагностика по развитию фонематического слуха у детей на этапе завершения первого года обучения.

Используются диагностический материал Ю.В. Ивановой «Итоговое тестирование. Средняя группа» Приложение 1.

Используются диагностический материал Ю.В. Ивановой «Итоговое тестирование. Старшая группа» Приложение 2.

Используются диагностический материал Ю.В. Ивановой «Итоговое тестирование. Подготовительная группа» Приложение 3.

2.4. ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В течение учебного года педагог проводит **индивидуальные консультации для родителей**, где подробно рассказывает о успехах в речевом развитии ребенка.

Формы подведения итогов работы по программе: открытое занятие для родителей (по запросу родителей), или итоговое родительское собрание

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На каждом занятии используются *демонстрационные материалы и рабочие тетради на печатной основе для детей 4-7 лет (пособие к программе автор Бунеев Р.Н.), тетрадь в крупную клетку, разрезная магнитная азбука, набор карандашей. Рабочие тетради* приобретаются отдельно по числу детей в группе.

Занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования (учитель-логопед).

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программа обеспечена следующими пособиями

Основные пособия:

1. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т.Р.Кислова; под науч.ред. Р.Н Бунеева., Е.В Бунеевой.- М.: Баласс, 2016 – 480с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию речи детей. Часть 1 (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет) – М.: Баласс. – 64с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию речи детей. Часть 2 (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет)– М.: Баласс. – 64с.

Дополнительный материал:

1. Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ/ В.Д.Юрчишина.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.- 80с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

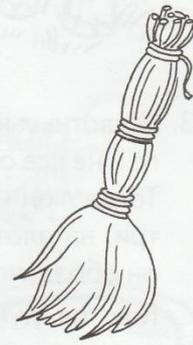
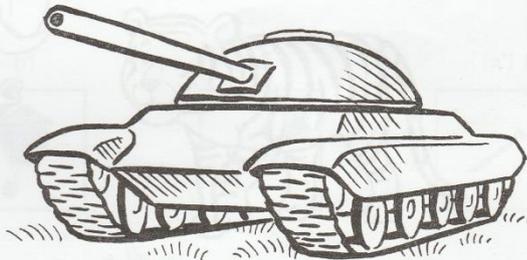
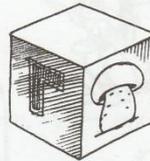
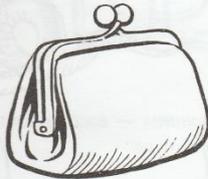
Итоговое тестирование. Средняя группа

(фонематический слух)

Фамилия, имя ребенка _____

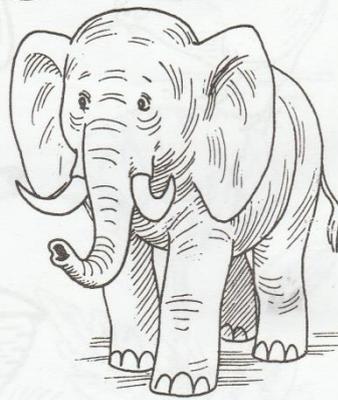
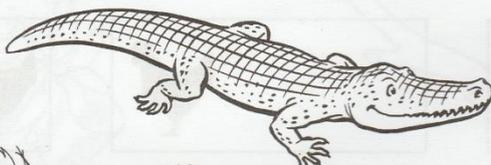
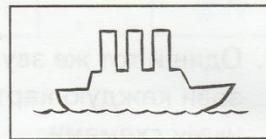
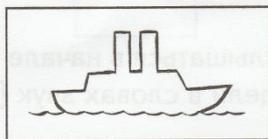
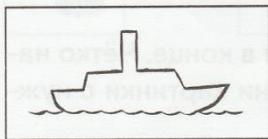
Дата рождения _____ Результат _____

1. Один и тот же звук может слышаться в начале слова или в конце. Чётко назови каждую картинку, выдели в словах звук [к]. Соедини картинки с нужными схемами.



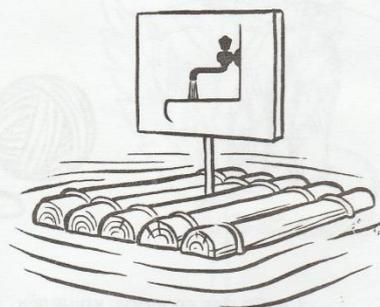
Слова для справок: кошелёк, веник, кубик, рак, колобок, лак, танк, клубок, кот, курица.

2. На одном острове жили разные звери. Однажды люди узнали, что скоро на этом острове произойдет извержение вулкана и все звери могут погибнуть. Они решили спасти зверей и прислали за ними три корабля. На первом могут плыть звери, в названии которых один слог, на втором — два слога, а на третьем — три. Соедини каждого зверя с нужным кораблём.



3. Животных на острове было очень много и не все они уместились на кораблях. Тогда люди прислали ещё и плот. Смотри, на плоту есть знакомый знак! Что он обозначает? (Звук [с].)

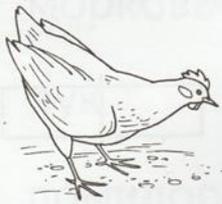
Как ты думаешь, какие звери могут уплыть на плоту? Соедини нужные картинки с изображением плота.



Итоговое тестирование. Старшая группа
(фонематический слух)

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____ Результат _____

1. Подпиши картинки. Раскрась звуковую схему каждого слова.







2. Соедини каждую картинку со звуковой схемой её названия. Раскрась картинку, схемы названия которой здесь нет*.



З	К	С	К	С
---	---	---	---	---



З	К	С	К
---	---	---	---

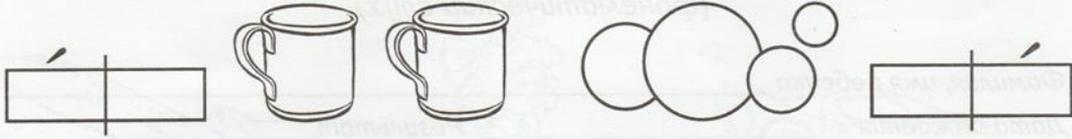


С	К	С	К	С
---	---	---	---	---

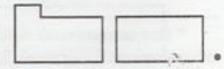
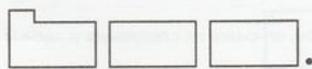


* Предварительно логопед (или родитель по заданию логопеда) раскрашивает схемы слов, опираясь на следующие условные обозначения: С — синий, З — зелёный, К — красный.

3. Рассмотрите картинки. Поставьте ударение на схемах слов по образцу.



4. Послушай предложения. Мышонок зевает. На дереве сидит дятел. Мальчик чистит зубы. Соедини каждую картинку с подходящей схемой предложения.



Итоговое тестирование. Подготовительная к школе группа
(подготовка к обучению грамоте)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Результат _____

1. Прочитай слова. Соедини изображения овощей с их названиями.

морковь

лук

помидор

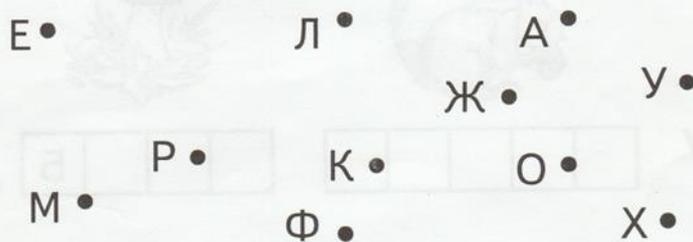
капуста

репа

тыква



2. Соедини буквы в таком порядке, в котором они стоят в слове флажок. Раскрась получившийся предмет.



3. Какие буквы записаны неправильно? Впиши эти буквы в клетки правильно.

